

منهاج التعليم الثانوي للغة العربيّة

الصف - ٩

إعداد

أ. د. محمد نعمان خان
أ. د. سيد إحسان الرحمن
السيد إسلام الدين
د. الدكتور محمد أنس



الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

٢ - كميو نيتي سينتر، بریت فيهار، دلہي ١١٠٠٩٢

الطبعة الأولى ٢٠١٠

© الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

ثمن الكتاب: روبية

الناشر:

سكرتير الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

٢- كميو نيتي سينتر، بریت فیهار،

دلہی ١١٠٠٩٢ (الهند)

التصميم والتنضيد على الكمبيوتر:

عروف انتر برانز، دلہی

ت: ٩٣١٣٦٧٥٤٦١

مطبعة:

لجنة معدّي الكتاب المدرسي

- (1) الأستاذ الدكتور محمد نعمان خان
قسم اللّغة العربية بجامعة دلهي، الهند
منسقاً
- (2) الأستاذ الدكتور سيد إحسان الرحمن
مركز الدراسات العربية والأفريقيّة
جامعه جواهرلال نهرو، نيودلهي
عضوا
- (3) السيّد إسلام الدّين
المدرسة الإنجلو العربية للثانوية العالية
نيودلهي
عضوا
- (4) الدكتور محمد أنس
المدرسة الثانوية العالية التابعة
للجامعة المليية الإسلامية، نيودلهي
عضوا

موظفو الهيئة المركزية للتعليم الثانوي

- ☆ السيد فينيت جوشي آي. أيه. أس
رئيس الهيئة
- ☆ السيدة تشيترا ليكها غورومورثي
مديرة الهيئة (للشؤون الأكاديميّة)
- ☆ السيد. إي. دانيال راجو
مساعد ضابط التعليم (مشروعات)

مقدمة

تنتسب إلى الهيئة المركزية للتعليم الثانوي مدارس عبر البلاد ومن خارج البلاد ولتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة المتجنسين بمختلف الجنسيات والناطقين بمختلف اللغات، تقدم الهيئة كورسات في 31 لغة، فيها 11 لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. يدرس الطلبة هذه اللغة في 53 مدرسة في دول الخليج وفي 79 مدرسة في الهند.

وبحيث أن الهيئة المركزية للتعليم الثانوي تتمتع بحضور ملموس في الشرق الأوسط، فلذلك تحتل اللغة العربية مكانة متميزة في مناهج الهيئة لتعليم اللغات. يضاف إلى ذلك، إن هذه اللغة ينطق بها عدد كبير من المجموعات المهاجرة إلى الهند. وبناءً على ذلك تتمتع بالشعبية بين الطلبة الذين يدرسون في المدارس التابعة للهيئة. آخذاً كل ذلك في الاعتبار، اتخذت الهيئة في العام الماضي مبادرة لإعادة النظر في المنهج الدراسي للغة العربية ليشمل آخر التطورات اللغوية والتعبير الحديثة في ضوء أصول التدريس.

منذ وقت كنا نفكر في إعداد كتب معيارية في اللغة العربية تناسب بشكل خاص المنهج الدراسي للهيئة المركزية للتعليم الثانوي. ولتحقيق هذا الغرض المنشود شكّلت الهيئة لجنة برئاسة الدكتور محمد نعمان خان، أستاذ اللغة العربية في جامعة دلهي لإعداد المواد الدراسية للصف التاسع والصف العاشر. سوف يبدأ تدريس كتاب الصف التاسع، ابتداءً من العام الدراسي 2010-2011 وأما الكتاب الدراسي للصف العاشر فسيأخذ طريقه إلى التدريس في السنة الدراسية التالية إن شاء الله.

من خلال هذه السطور أودّ أن أعبر عن عميق امتناني للدكتور محمد نعمان خان والأعضاء الآخرين في اللجنة الذين ساهموا في إعداد هذا الكتاب في الفترة الزمنية المحددة حتى يظهر الكتاب قبل بدء العام الدراسي المقبل وكذلك أودّ أن أقدر الجهود المبذولة من السيدة تشيترا ليكها غورومورثي، مديرة الهيئة المركزية للتعليم الثانوي (شؤون أكاديمية) التي وفّرت للجنة حوافز مناسبة والإشراف خلال مدة إعداد هذا الكتاب وكذلك يجدر تقدير جهودات السيد إي. دانيال راجو، مساعد ضابط التعليم في الهيئة في تنسيق العمل اللازم لنشر هذا الكتاب. نتطلع إلى تسلم الاقتراحات لزيادة التحسين.

فينيت جوشي

رئيس الهيئة

محتويات

1	جَيْشُ بِلَادِي	الدرس 1
3	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ	الدرس 2
6	مَحَطَّةُ السِّيَّارَاتِ الْعُمُومِيَّةِ	الدرس 3
9	مَحَطَّةُ الْقَطَارِ	الدرس 4
12	الْحَيَاةُ فِي الرَّيْفِ	الدرس 5
15	مَدْرَسَتِي	الدرس 6
18	مَصْنَعُ الْحَدِيدِ	الدرس 7
21	الْكُلِّيَّةُ	الدرس 8
24	الْحَدِيقَةُ	الدرس 9
27	الْبَنْكُ	الدرس 10
30	أُسْرَةُ نَبِيلٍ	الدرس 11
33	تَرْنِيمَةُ الْوَلَدِ فِي الصَّبَاحِ	الدرس 12
35	أَمْنُ الطَّرِيقِ	الدرس 13
38	غَرْسُ الْأَشْجَارِ	الدرس 14

42	مُسْتَشْفَى صَفَدَرَجَنُك	الدّرس 15
46	الأَصْدِقَاءُ	الدّرس 16
49	حِوَارٌ	الدّرس 17
52	الطَّائِرُ	الدرس 18
54	في الصّفِّ	الدرس 19
57	مَدِينَةُ أَكْرَه	الدرس 20
60	السُّوقُ	الدرس 21
63	المَسْجِدُ	الدرس 22
66	اللَّاعِبُ	الدرس 23
69	فِي المَطْعَمِ	الدرس 24
72	بنارس	الدرس 25
75	أَخِي الإنسانُ	الدرس 26



الدرس 1

جيش بلادي



أنا هِنْدِيٌّ. وَالْهِنْدُ وَطَنِي. أَحِبُّ وَطَنِي كَثِيرًا. نَحْنُ شَعْبٌ نَحِبُّ السَّلَامَ. نُحِبُّ أَنْ نَكُونَ عَلَى صِلَاتِ حُبِّ وَسَلَامٍ مَعَ الْبُلْدَانِ الْجَارَةِ. لَأَنْحِبُ الْحَرْبَ مَعَ الْجِيرَانِ. وَلَكِنْ يُوجَدُ فِي بَلَدِنَا جَيْشٌ قَوِيٌّ لِلدَّفَاعِ عَنِ وَطَنِنَا الْعَزِيزِ. فِي جَيْشِ بَلَدِنَا رِجَالٌ أَقْوِيَاءُ مِنْهُمْ: الطَّيَّارُ وَالْبَحَّارُ وَالْمَدْفَعِيُّ وَالْفَارِسُ. هُوَ لَأَيُّ كُلُّهُمْ يُحِبُّونَ الْوَطْنَ. جَيْشُنَا الْقَوِيُّ وَجَمِيعُ الْمُواطِنِينَ مُسْتَعِدُّونَ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ بِشَجَاعَةٍ وَبَسَالَةٍ.

الْهِنْدُ دَوْلَةٌ دِيمَقْرَاطِيَّةٌ عَظِيمَةٌ. تَجِدُ فِيهَا دِيَانَاتٍ مُخْتَلِفَةً. فِيهَا مُسْلِمُونَ وَهِنْدُوسٌ وَمَسِيحِيُّونَ وَجَيْنِيُّونَ وَالسِّيخُ وَالْبُودِيَّوْنَ وَآخَرُونَ وَهُمْ يَعِيشُونَ بِحُبِّ وَسَلَامٍ. وَتَجِدُنَا دَائِمًا وَاقِفِينَ جَنبًا لِجَنبٍ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ مِنْ كُلِّ شَرٍّ وَعُدْوَانٍ. أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا فِي جَيْشِ بِلَادِي.

الجملة الاسمية

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. هل أنت هندي؟
2. هل لبلدك جيش قوي؟
3. هل تحب الحرب مع الجيران؟
4. هل تحب أن تكون جنديا في جيش بلادك؟
5. لماذا تريد أن تكون جنديا في جيش بلادك؟

(2) املا الفراغات:

1. نحن شعب.... السلام.
2. يوجد في بلدنا....قوي.
3. الهند دولة عظيمة و....
4. تجدنا دائماواقفين....للدفاع عن الوطن.
5. نعيش في الهند....وسلام.

(3) كوّن جملا مفيدة مما يأتي:

ديمقراطية ديانات سلام جار صلوات



الدرس 2

مَكْتَبُ الْبَرِيدِ



هَذَا مَكْتَبٌ. هَذَا مَكْتَبُ الْبَرِيدِ. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. مَكْتَبُ الْبَرِيدِ مَفْتُوحٌ وَسَاعِي
الْبَرِيدِ مَوْجُودٌ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. مُدِيرُ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ مَوْجُودٌ أَيْضًا. سَاعِي الْبَرِيدِ
مُوظَّفٌ حُكُومِيٌّ وَمُدِيرُ الْمَكْتَبِ مُوظَّفٌ حُكُومِيٌّ أَيْضًا. وَمُدِيرُ الْمَكْتَبِ جَالِسٌ فِي مَكْتَبِهِ.
سَاعِي الْبَرِيدِ شَخْصٌ مَعْرُوفٌ وَمُحْتَرَمٌ فِي الْمُدُنِ وَالْقُرَى.

مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : مَاذَا أَنْتَ فَاعِلٌ الْآنَ، أَيُّهَا السَّاعِي؟

سَاعِي الْبَرِيدِ : أَنَا أَفْرُزُ الْبَرِيدَ. أَنَا وَاضِعُ الْبَرِيدِ فِي حَقِيئَتِي.

الجملة الاسمية

- مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : طَيِّبٌ، هَلْ أَنْتَ خَارِجٌ بَعْدَ سَاعَةٍ لِتَوَزِيعِ الْبَرِيدِ.
- سَاعِي الْبَرِيدِ : نَعَمْ يَا سَيِّدِي، أَنَا خَارِجٌ لِتَوَزِيعِ الْبَرِيدِ بَعْدَ سَاعَةٍ أَوْ سَاعَةٍ وَنِصْفِ سَاعَةٍ.
- مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : لِمَنْ هَذَا الطَّرْدُ الْكَبِيرُ؟
- سَاعِي الْبَرِيدِ : هَذَا الطَّرْدُ الْكَبِيرُ لِصَدِيقِكَ السَّيِّدِ كَرِيشَانَ.
- مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : طَيِّبٌ، السَّيِّدُ كَرِيشَانَ قَادِمٌ بَعْدَ سَاعَةٍ لِمُقَابَلَتِي.
- سَاعِي الْبَرِيدِ : هَذَا الْخِطَابُ الْمُسَجَّلُ لِلسَّيِّدِ جَمِيلٍ.
- مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : مَنْ السَّيِّدُ جَمِيلٌ؟
- سَاعِي الْبَرِيدِ : هُوَ عَمِيدُ كَلِيَّةِ رَاجَارَامِ.
- مُدِيرُ الْمَكْتَبِ : طَيِّبٌ. أَنَا سَعِيدٌ لِلْغَايَةِ لِمَعْرِفَتِكَ أَصْحَابَ الْبَرِيدِ وَعَنَاوِيْنَهُمْ.
- سَاعِي الْبَرِيدِ : شُكْرًا يَا سَيِّدِي، أَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا.

تمارين

(1) أجب على ما يأتي:

1. هل مكتب البريد مفتوح؟
2. هل مدير المكتب موظف حكومي؟
3. هل ساعي البريد خارج لتوزيع البريد؟

4. لمن الطرد الكبير؟

5. لمن الخطاب المسجّل؟

(2) املأ الفراغات:

1. ساعي البريد.....حكومي.

2. ساعي البريد.....معروف و محترم.

3. مدير المكتب.....في مكتبه.

4. عميد كلية راجا رام.....

5. سعيد للغاية لمعرفةك أصحاب البريد.

(3) صحّح ما يأتي:

1. البريد مكتب.

2. ساعي البريد موظف الحكومي.

3. هل أنت خارجة بعد ساعة؟

4. لمن الخطاب المسجّلة؟

5. المدير المكتب جالس في مكتبه.



6

الدّرس 3

مَحَطَّةُ السَّيَّارَاتِ الْعُمُومِيَّةِ



هَذِهِ مَحَطَّةٌ. هَذِهِ مَحَطَّةٌ كَبِيرَةٌ. هَذِهِ مَحَطَّةُ السَّيَّارَاتِ الْعُمُومِيَّةِ.

تِلْكَ سَيَّارَةٌ عُمُومِيَّةٌ. تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْعُمُومِيَّةُ كَبِيرَةٌ.

هَذَا شُبَّاكٌ. هَذَا شُبَّاكُ التَّدَاكِرِ. تِلْكَ امْرَأَةٌ. تِلْكَ الْمَرْأَةُ وَاقِفَةٌ فِي طَابُورٍ أَمَامَ شُبَّاكِ

التَّدَاكِرِ. هَذَا الطَّابُورُ طَوِيلٌ. ذَلِكَ رَجُلٌ. ذَلِكَ الرَّجُلُ سَائِقٌ. هَذَا الرَّجُلُ يَسُوقُ

السَّيَّارَةَ الْعُمُومِيَّةَ.

المركب الإشاري

هُؤلَاءِ الرَّجَالُ وَاقْفُونَ فِي الْإِنْتِظَارِ لِرُكُوبِ السَّيَّارَةِ الْعُمُومِيَّةِ. هُؤلَاءِ النِّسَاءُ أَيضًا
وَاقْفَاتٌ فِي الْإِنْتِظَارِ لِرُكُوبِ السَّيَّارَةِ الْعُمُومِيَّةِ. ذَلِكَ شَابٌ. ذَلِكَ الشَّابُّ يَحْمِلُ
أَمْتَعَةَ الْمُسَافِرِينَ وَالْمَسَافِرَاتِ مُقَابِلَ أُجْرَةٍ.

أُولَئِكَ النِّسَاءُ وَالرَّجَالُ أَيضًا فِي الْإِنْتِظَارِ لِرُكُوبِ السَّيَّارَةِ الْعُمُومِيَّةِ.

هُنَاكَ سَيَّارَاتٌ عُمُومِيَّةٌ عَدِيدَةٌ. كُلُّ يَرَكْبُ سَيَّارَةً عُمُومِيَّةً ذَاهِبَةً إِلَى مَقْصِدِهِ.

هُنَاكَ عَامِلُونَ وَعَامِلَاتٌ بِالْمَحَطَّةِ. مِنْهُمُ سَائِقُونَ وَكُمَسَارِيُونَ وَكَتَبَةٌ وَكَاتِبَاتٌ
عَلَى الْآلَةِ الطَّابِعَةِ وَالْكَمْبِيُوتِرِ وَلِلْأَعْمَالِ الْآخَرَى مِثْلَ تَنْظِيفِ الْمَحَطَّةِ وَالْمَكْتَبِ
وَحِرَاسَةِ الْمَحَطَّةِ وَمُسَاعَدَةِ الْمُسَافِرِينَ وَالْمَسَافِرَاتِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. هل تلك السيارة العمومية كبيرة؟
2. من يسوق السيارة العمومية؟
3. أين يقف الناس لشراء التذاكر؟
4. هل هناك عمال آخرون بالمحطة؟

(2) كوّن خمس جمل باستخدام أسماء الإشارة المناسبة .

(3) صحّح الجمل التالية:

1. ذلك المرأة واقفة في طابور طويل.
 2. هناك سيّارات عمومية عديد.
 3. ذلك الشابّ تحمل الأمتعة.
 4. هؤلاء الرجال واقفات في الانتظار لركوب السيارة العمومية.
- (4) استخراج أسماء الإشارة من هذا الدرس.



9

الدّرس 4

مَحَطَّةُ الْقِطَارِ



هذه مَحَطَّةٌ. هذا قِطَارٌ. ذلك مُسَافِرٌ. تلك قَاطِرَةٌ.
 هذه قِطَارَاتٌ. تلك مَحَطَّاتٌ. أولئك مُسَافِرُونَ. هذه قَاطِرَاتٌ.
 هؤلاء مُودِّعُونَ. أولئك مُسْتَقْبِلُونَ. هؤلاء حَمَالُونَ. أولئك رُكَّابٌ.

المَحَطَّاتُ كَثِيرَةٌ فِي الْهِنْدِ. هِيَ فِي الْقُرَى صَغِيرَةٌ. وَفِي الْمُدُنِ كَبِيرَةٌ. هِيَ مُزْدَحِمَةٌ
 بِالْمُسَافِرِينَ وَالْمُودِّعِينَ وَالْمُسْتَقْبِلِينَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ. فِيهَا مَكَاتِبٌ لِلْمُوظَّفِينَ.

 المركب الإشاري

هناك غرفةٍ لِإِنْتِظَارِ. هَذَا مَكْتَبُ الإِسْتِعْلَامَاتِ. وَتِلْكَ شَبَابِيكُ حَجَزِ التَّذَاكِرِ وَبَيْعِهَا. الْمُسَافِرُونَ وَاقِفُونَ فِي الطَّوَابِيرِ لِشِرَاءِ التَّذَاكِرِ. وَالتَّذَكِرَةُ بِطَاقَةِ صَغِيرَةٍ مِنَ الْوَرَقِ الشَّحِينِ مَطْبُوعٌ عَلَيْهَا ثَمْنُهَا وَاسْمُ مَحَطَّةِ الْمَغَادِرَةِ وَالْوُصُولِ، وَتَارِيخُ السَّفَرِ، وَدَرَجَتُهُ وَرَقْمُ الْقِطَارِ.

هُؤُلَاءِ حَمَّالُونَ. وَهُمْ يَنْتَظِرُونَ الْمُسَافِرِينَ. وَيَحْمِلُونَ أَمْتِعَتَهُمْ عَلَى رُؤُوسِهِمْ إِلَى الْقِطَارِ. الْمُسَافِرُونَ يَرْكَبُونَ الْقِطَارَ وَبَعْضُهُمْ يَنْتَظِرُونَ لِقِطَارِهِمْ. بَعْضُ النَّاسِ وَاقِفُونَ عِنْدَ الْمَطَاعِمِ عَلَى الرَّصِيفِ وَيَأْكُلُونَ أَكْلَاتٍ خَفِيفَةً وَيَشْرَبُونَ الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ أَوِ الْمَشْرُوبَاتِ الْبَارِدَةَ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. من أولئك؟
2. كيف المحطات في المدن الكبيرة؟
3. لماذا المسافرون واقفون في الطوابير؟
4. مَنْ يَأْكُلُ أَكْلَاتٍ خَفِيفَةً؟
5. ماذا يشرب بعض الناس في المطاعم؟

(2) املا الفراغات:

1. هُؤُلَاءِ ...

2. أولئك ...
3. ... حمالون
4. المسافرون ...
5. بعض الناس ...

(3) اقرأ الجملتين التاليتين ثم كوّن خمس جمل اسمية مثلهما من الكلمات الآتية:

1. هؤلاء مسافرون. 2. الحمالون قادمون.

هؤلاء. أولئك. المسافرون. المسلمون. المودّعون.
ركاب. رجال. جالسون. واقفون. مستقبليون.

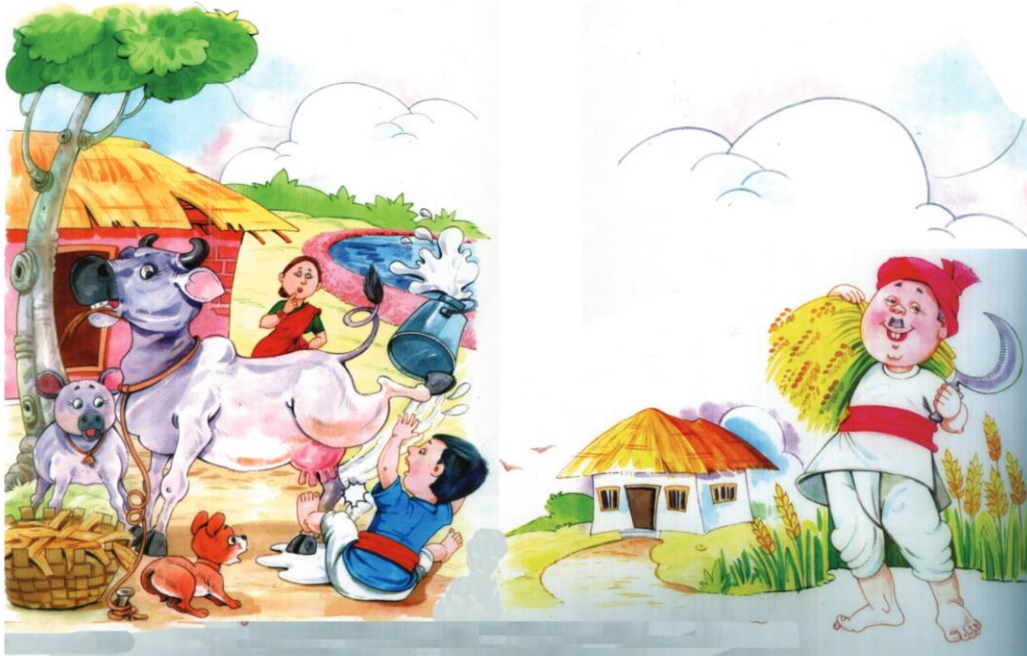
(4) صحّح الجمل الآتية:

1. هذا مسافرون.
2. أولئك محطات.
3. منتظرون الحمالون.
4. هذا قطارات.
5. الرجال واقف.



الدّرس 5

الحياة في الرّيف



أَلْحِيَاةُ فِي الْقَرْيَةِ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْحَيَاةِ فِي الْمَدِينَةِ. وَنِظَامُ حَيَاةِ أَهْلِ الْقَرْيَةِ نِظَامٌ وَاحِدٌ. يَبْدُو كَأَنَّهِمْ عَائِلَةٌ وَاحِدَةٌ تَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ. جَمِيعُهُمْ يَسْتَيْقِظُونَ فِي الصَّبَاحِ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَيَذْهَبُونَ إِلَى أَعْمَالِهِمْ فِي الْحُقُولِ وَالْمَزَارِعِ. النِّسَاءُ يَشْتَرِكْنَ مَعَ الرِّجَالِ فِي أَعْمَالِهِمْ. يَخْرُجُ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ فِي جَمَاعَاتٍ.

هَذِهِ امْرَأَةٌ مَعَ جَارَاتِهَا وَهَذِهِ بِنْتُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا وَهَذَا رَجُلٌ مَعَ جَمَاعَتِهِ. الْحُقُولُ مَلِيئَةٌ بِالرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ. هَؤُلَاءِ رِجَالٌ يَشْتَغِلُونَ فِي رِيِّ حُقُولِهِمْ وَهَؤُلَاءِ

المركب الجري

نِسَاءٌ يَشْتَعِلْنَ فِي جَمْعِ الْفَوَاكِهِ السَّاقِطَةِ فِي اللَّيْلِ . وَذَلِكَ رَجُلٌ يَسْقِي أَشْجَارَ الْأَنْبَجِ
 وَتِلْكَ امْرَأَةٌ تُطْعِمُ طِفْلَهُ . أُولَئِكَ الرِّجَالُ يَحْرُثُونَ الْحُقُولَ وَأُولَئِكَ النِّسَاءُ يَنْظِفْنَ
 الْبُذُورَ . وَهُنَاكَ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ فِي الْمَزَارِعِ . هَذِهِ أَشْجَارُ التُّفَّاحِ وَتِلْكَ أَشْجَارُ
 الْبُرْتَقَالِ . وَالْقَرَوِيُّونَ يُرَبُّونَ الْأَبْقَارَ وَالْجَوَامِيسَ وَالْمَوَاعِزَ وَالشِّيَاهَ وَالذَّجَاجَ وَغَيْرَ
 ذَلِكَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ .

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. متى يستيقظ الناس في القرية؟
 2. من يشترك مع الرجال في أعمالهم؟
 3. كيف يخرج الرجال والنساء؟
 4. من يحرث الحقول؟
 5. ماذا يربي القرويون؟
- (2) كوّن خمس جمل واستخدم فيها أسماء الإشارة وحروف الجر.

(3) صحّح الجمل التالية:

- هذا طاولة محمود
- رأيت تلك الرجال في المكتب

14

- هؤلاء الطالبة تسكن في دهلي
 - هذه النساء معلمات
 - هذه الدكان مفتوح في الليل
- (4) استخراج حروف الجرّ من هذا الدرس.



الدّرس 6

مَدْرَسَتِي



هذه مدرستي. تقع مدرستي في دهلي القديمة. هذه المدرسة قديمة. للمدرسة بناية قديمة وجميلة. هناك غرفة لكل صف. في المدرسة مكتبة. المكتبة مفتوحة من الصباح حتى المساء. في المكتبة كتب كثيرة. في وسط المكتبة طاولة كبيرة للقراءة. هناك كتب وصحف ومجلات على الطاولة. هناك حديقة جميلة في المدرسة. في الحديقة بركة صغيرة. في البركة أسماك جميلة ذات ألوان مختلفة. في المدرسة ملعب. يلعب الطلاب ألعاباً مختلفة في فترة الاستراحة وفي المساء.

المركب الجري

نَذَهَبُ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَنَدْرُسُ حَتَّى السَّاعَةِ الْوَّاحِدَةِ
بَعْدَ الظُّهْرِ.

يَقْدَمُ بَعْضُ الطُّلَّابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَسَاءِ وَيَلْعَبُونَ فِي مَلْعَبِ
الْمَدْرَسَةِ. وَتَأْتِي الطُّيُورُ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْمَسَاءِ وَتُغْنِي عَلَى الْأَشْجَارِ حَتَّى غُرُوبِ
الشَّمْسِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. أين تقع مدرستك؟
2. هل في مدرستك مكتبة؟
3. ماذا يوجد في البركة؟
4. متى تأتي الطيور إلى الحديقة؟
5. متى تغني الطيور؟

(2) كوّن ثلاث جمل بالجار والمجرور

(3) املأ الفراغات:

- الكتاب.... الطاولة
- الطلاب.... المكتبة

17

- ندرس... المدرسة
 - المكتبة مفتوحة... المساء
 - حامد ذاهب... المطار
- (4) استخرج الجار والمجرور من هذا الدرس.



الدّرس 7

مَصْنَعُ الْحَدِيدِ



هَذَا مَصْنَعٌ. هَذَا مَصْنَعُ الْحَدِيدِ. هَذَا حَامِدٌ. يَشْتَغِلُ حَامِدٌ فِي مَصْنَعِ الْحَدِيدِ. هَذَا خَالِدٌ. هُوَ صَدِيقُ حَامِدٍ وَجَارُهُ، وَهُوَ يَشْتَغِلُ فِي مَطْعَمِ الْمَصْنَعِ. يَقَعُ هَذَا الْمَصْنَعُ فِي بَاتَنَّا، عَاصِمَةِ وَايَةِ بِيهَار. مَبْنَى الْمَصْنَعِ كَبِيرٌ.

فِي مَبْنَى الْمَصْنَعِ وَرَشَةُ الْحَدِيدِ وَمَكْتَبُ صَاحِبِ الْمَصْنَعِ وَغُرْفَةُ الْإِسْتِرَاحَةِ. يَقَعُ فِي الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ مَطْعَمُ الْمَصْنَعِ وَفِي الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ بَيْتُ الضُّيُوفِ. يَأْكُلُ الْعَمَّالُ وَالضُّيُوفُ فِي هَذَا الْمَطْعَمِ وَيَشْرَبُونَ الْمَشْرُوبَاتِ الْبَارِدَةَ وَالسَّاخِنَةَ حَسَبَ رَغْبَتِهِمْ. صَاحِبُ الْمَصْنَعِ إِنْسَانٌ طَيِّبٌ. إِسْمُهُ رَشِيدٌ. هُوَ يُحِبُّ الْعَمَلَ وَعَمَّالَ الْمَصْنَعِ. هَذَا الْمَصْنَعُ مَشْهُورٌ فِي بُلْدَانِ الْعَالَمِ. يَأْتِي إِلَيْهِ التَّجَّارُ لِشِرَاءِ حَاجَاتِهِمْ مِنَ الْحَدِيدِ.

المركب الإضافي

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. أين يقع مصنع الحديد؟
2. هل حامد يشتغل في مصنع الحديد؟
3. هل للمصنع مطعم؟
4. كيف صاحب المصنع؟
5. من خالد؟

(2) املا الفراغات :

1. صاحب المصنع طيب.
2. مدينة باتنا.... ولاية بيهار.
3. يأكل عمال المصنع في.....
4. يشتغل خالد في.... المصنع.
5. يقع بيت الضيوف في الجانب.....

(3) كوّن خمس مركبات إضافية مما يلي :

- | | | | | |
|------------|---------|---------|---------|-------|
| حاجات. | صاحب. | بيت. | مطعم. | ورشة. |
| الاستراحة. | الحديد. | المصنع. | الضيوف. | هم. |

(4) صحّح الجمل التالية :

1. هذه مصنع كبير.
2. وجاره يشتغل على مطعم المصنع .
3. يأكلون العمال والضيوف في هذا المطعم.
4. صاحب المصنع إنسان طيبة.
5. هذا المصنع مشهورة في العالم.



الدّرس 8

الْكُلِّيَّةُ



هذه كُليَّةٌ تابعَةٌ لِجامِعَةِ دِلْهِي. بنايُها كَبيرَةٌ وَجَميلَةٌ. هَذَا بابُ الكُليَّةِ الرَّئيسيِّ. وَلِها بابانِ آخَرانِ جانِبَيانِ. عَلى البَابِ الرَّئيسيِّ بَوَّابٌ، وَهُوَ صَاحِبُ قُوَّةٍ وَنَشاطٍ. وَهُوَ يَسْمَحُ الدُّخولَ لِطُلابِ الكُليَّةِ وَطالِباتِها فَقط. هُنَاكَ أَقسامٌ عَدِيدَةٌ في الكُليَّةِ، مِنْها: قِسمُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَقِسمُ اللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ وَأَقسامُ العُلومِ الأُخرى. جِاءَ طُلابُ الكُليَّةِ مِنْ أنْحاءِ الهِنْدِ المُختَلِفةِ كَما يُوجَدُ فيها طُلابُ البُلدانِ الأَجَنِبِيَّةِ. وَفي الكُليَّةِ سَكَنانِ، سَكَنُ الطُّلابِ وَسَكَنُ الطَّالِباتِ. يَسْكُنُ بَعْضُ الطُّلابِ وَالطَّالِباتِ في

المركَّب الإضافي

سَكَنَ الْكُلِّيَّةَ وَيَقْدَمُ بَعْضُهُمْ كُلَّ يَوْمٍ فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْكُلِّيَّةِ مِنْ بُيُوتِهِمْ. وَفِي الْكُلِّيَّةِ
عُرِفَ التَّدْرِيسَ يَدْرُسُ فِيهَا الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ.

الْمُدْرَسُونَ فِي هَذِهِ الْكُلِّيَّةِ مُتَخَصِّصُونَ وَمَاهِرُونَ فِي مَوَادِّهِمْ. هَذِهِ بِنَايَةُ الْمَكْتَبَةِ.
الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ يَأْتُونَ إِلَيْهَا لِمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ وَالْجَرَائِدِ الْمَوْجُودَةِ فِيهَا. كُتِبَ هَذِهِ
الْمَكْتَبَةِ كَثِيرَةٌ وَمُفِيدَةٌ جَدًّا.

وَفِي هَذِهِ الْكُلِّيَّةِ مَكَاتِبُ مُوظَّفِينَ وَمَكْتَبُ عَمِيدِ الْكُلِّيَّةِ. الْمُوظَّفُونَ يُسَاعِدُونَ
الطُّلَّابَ فِي إِجْرَاءَاتِ الْقَبُولِ وَغَيْرِهَا. وَهُمْ مَوْجُودُونَ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ وَالْأَسَاتِذَةِ
وَالْعَامِلِينَ فِي الْكُلِّيَّةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. من هو على الباب الرئيسي؟
2. من أين جاء طلاب الكلية؟
3. أين يدرس الطلاب؟
4. ماذا تجد في مكتبة الكلية؟
5. أين يذهب الطلاب والأساتذة للمطالعة؟

(2) املا الفراغات :

1.الكلية يقدمون من أنحاء الهند المختلفة.
2. المدرسون.....في موادهم.
3. الموظفون... لمساعدة الطلاب والمعلمين والعاملين في الكلية.
4.هذه المكتبة كثيرة ومفيدة جدا.
5. هذا باب الكلية

(3) كوّن خمس مركبات إضافية من الكلمات التالية:

- معلمون. عالمون. مسلمون. أولاد. بنات.
المدرسة. المصنع. الهند. الفصل. الكلية.

(4) صحّح الجمل الآتية:

1. طالبات الكلية جالسون.
2. حجرة الباب مفتوح.
3. البنات الفصل جالسات.
4. الكلية المكاتب مفتوحة.
5. الأساتذة الجامعة موجودون.



الدّرس 9

الحديقة



الحديقة مكان جميل. هناك حديقة قريبة من بيتنا. في هذه الحديقة أزهار جميلة وأشجار مورقة وعشب أخضر وأصص معلقة. هناك حدائق خاصة وحدائق عامة. تجد الحدائق العامة مزدحمة بالمتنزهين في الصباح والمساء.

هناك حدائق عامة كبيرة في المدن. تعنى البلدية بنظافتها. لهذه الحدائق أبواب كبيرة وواسعة. وفيها مقاعد حديدية وأشجار ظليلة وألعاب متنوعة للأطفال الصغار. نحن نفرح بالحدائق الجميلة والنظيفة. نجد فيها البغاوات الخضراء والطاويس الراقصة والفراشات الملونة والعصافير المختلفة وغيرها.

المركب الوصفي

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. أين توجد الحديقة؟
2. ماذا نجد في الحديقة؟
3. ماذا تعمل البلدية في شأن الحدائق العامّة؟
4. أين توجد الألعاب المتنوّعة للأطفال؟
5. أين توجد الحدائق العامة؟

(2) كوّن جملاً مفيدة من الصفات التالية:

الخشبية. البارد. الصغير. اللذيذ. الملوّنة.

(3) صحّح ما يلي :

1. هناك أزهار جميل في الحديقة.
2. وللطفل الصغار ألعاب مختلفة في الحدائق العامّة.
3. هناك حدائق عام كبيرة في المدن.
4. البلدية يعنى بنظافة الحدائق.
5. هناك مقاعد جديد في الحدائق العامة.

(4) عيّن الصفة والموصوف في الجمل التالية:

1. أقرأ القرآن الكريم كلّ صباح.
2. أجلس تحت شجر مُظلّ في الصيف.
3. هذا مسجد كبير وله مئذنتان جميلتان.
4. أين المدرسون الكبار؟
5. الرياضة البدنيّة مفيدة.



الدرس 10

البنك



نَحْنُ نَسْكُنُ فِي حَيِّ مُوتِي بَاغٍ. هُنَاكَ بَنْكٌ كَبِيرٌ حُكُومِيٌّ فِي جِوَارِنَا. يَفْتَحُ هَذَا
 الْبَنْكُ الْكَبِيرُ فِي الصَّبَاحِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَيَعْمَلُ حَتَّى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.
 يَأْتِي النَّاسُ إِلَى هَذَا الْبَنْكِ مِنْ مَنَاطِقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِإِيْدَاعِ الْفُلُوسِ وَحِفْظِ الْأَشْيَاءِ الثَّمِينَةِ،
 لَهُمْ حِسَابَاتٌ فِي هَذَا الْبَنْكِ. وَيَسْحَبُونَ الْفُلُوسَ مِنْهَا حَسَبَ الْحَاجَةِ مِنْ وَقْتٍ إِلَى
 وَقْتٍ. لِلْبَنْكِ عِمَارَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ. يَقِفُ عَلَى بَابِ الْبَنْكِ بَوَّابٌ قَوِيٌّ، مَعَهُ بُنْدُوقِيَّةٌ
 كَبِيرَةٌ. وَالزَّبَائِنُ يَنْتَظِرُونَ دَوْرَهُمْ عَلَى مَقَاعِدٍ مُرِيحَةٍ.

المركب الوصفي

لِي حِسَابُ تَوْفِيرٍ فِي هَذَا الْبَنْكِ الْحُكُومِيِّ. أُدِيرُ حِسَابِي مَرَّةً أَوْ مَرَّتَيْنِ فِي الشَّهْرِ لِإِيدَاعِ الْفُلُوسِ وَسَحْبِهَا وَنَجِدُ هُنَاكَ أحياناً طَوَائِبِيرَ طَوِيلَةً لِلزَّبَائِنِ لِسَحْبِ الْفُلُوسِ وَإِيدَاعِهَا.

وَالْبَنْكُ فِي هَذَا الزَّمَنِ مُهِمٌّ جَدًّا عَلَى الْمُسْتَوَى الشَّخْصِيِّ وَالْمُسْتَوَى الْحُكُومِيِّ. وَكَذَلِكَ يَسْتَفِيدُ مِنَ الْبَنْكِ التُّجَّارُ وَالْمُوظَّفُونَ وَالسِّيَّاحُ الْأَجَانِبُ وَغَيْرُهُمْ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. ماذا يحفظ في البنك؟
2. هل يوجد بنك في حيّك؟
3. ما هي ساعات العمل للبنك؟
4. هل لك حساب في بنك؟
5. من يستفيد من البنك؟

(2) املا الفراغات:

1. هناك ... في حيننا.
2. يقف على الباب بواب... مع بندقية كبيرة.

3. هل البنك مهم في هذا...

4. لي حساب... في البنك الحكومي.

5. يقف الزبائن في... في البنك.

(3) استعمل الكلمات الآتية في جملك البسيطة:

الساعة. البنك. البوّاب. المريحة. الفلوس. الأشياء.

(4) عيّن الصفات في الجمل التالية:

1. يقبل الله التوبة الصادقة.

2. تقع مدرستنا في حيّ جميل.

3. التاجر الأمين محبوب لدى جميع الناس.

4. هؤلاء رجال صالحون.

5. هناك عمارة كبيرة للبنك.



الدرس 11

أسرة نبيل



هَذَا نَبِيلٌ. تِلْكَ زَيْنَبُ. زَيْنَبُ أُخْتُ نَبِيلٍ. نَبِيلٌ وَلَدٌ مُهَدَّبٌ وَذَكِيٌّ. زَيْنَبُ بِنْتُ مُهَدَّبَةٍ وَذَكِيَّةٍ.

هَذَا شَكِيلٌ. هُوَ وَالِدُ نَبِيلٍ وَزَيْنَبَ. يَشْتَغَلُ شَكِيلٌ فِي مَكْتَبٍ خُصُوصِيٍّ صَغِيرٍ.

يَعْمَلُ فِي هَذَا الْمَكْتَبِ الصَّغِيرِ ثَمَانِيَةَ مُوظَّفِينَ وَفَرَّاشٍ.

هَذِهِ جَمِيلَةٌ. هِيَ وَالِدَةُ نَبِيلٍ وَزَيْنَبَ. هِيَ زَوْجَةُ شَكِيلٍ. هِيَ رَبَّةُ الْمَنْزِلِ. هِيَ تَبْقَى

فِي الْبَيْتِ. هِيَ تُنظِّفُ الْبَيْتَ وَتَطْبُخُ لِلْأُسْرَةِ. هُنَّ أَرْبَعَةُ أَفْرَادٍ فِي الْأُسْرَةِ.

يَسْكُنُ نَبِيلٌ فِي شَقَّةٍ فِي عِمَارَةٍ كَبِيرَةٍ، فِيهَا ثَلَاثَةُ أَدْوَارٍ: الدَّوْرُ الأَرْضِيّ وَالدَّوْرُ الأَوَّلُ وَالدَّوْرُ الثَّانِي. شَقَّةُ نَبِيلٍ فِي الدَّوْرِ الأَرْضِيّ.

فِي هَذِهِ الشَّقَّةِ سَبْعُ عُرْفٍ: ثَلَاثُ عُرْفٍ لِنَوْمٍ وَعُرْفَةٌ لِلضُّيُوفِ وَعُرْفَةٌ لِلإِسْتِقْبَالِ وَعُرْفَةٌ لِلدِّرَاسَةِ وَعُرْفَةٌ لِلطَّعَامِ، وَحَمَّامَانِ، وَمَطْبَخٌ كَبِيرٌ.

يَدْرُسُ نَبِيلٌ فِي مَدْرَسَةٍ حُكُومِيَّةٍ. هُنَاكَ عَشْرَةُ أَوْلَادٍ فِي صَفِّ نَبِيلٍ. تَدْرُسُ زَيْنَبُ أَيْضاً فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ. هُنَاكَ تِسْعُ بَنَاتٍ فِي صَفِّ زَيْنَبَ. هُنَاكَ خَمْسَةُ مُدْرِّسِينَ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ وَنَاطِرٌ.

تُفْتَحُ هَذِهِ المَدْرَسَةُ لِسِتَّةِ أَيَّامٍ فِي الأُسْبُوعِ وَهِيَ: يَوْمُ الإِثْنَيْنِ، وَيَوْمُ الثُّلَاثَاءِ، وَيَوْمُ الأَرْبَعَاءِ، وَيَوْمُ الخَمِيسِ، وَيَوْمُ الجُمُعَةِ، وَيَوْمُ السَّبْتِ. تَبْقَى المَدْرَسَةُ مُغْلَقَةً فِي يَوْمِ الأَحَدِ.

يَبْقَى جَمِيعُ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ مَشْغُولِينَ مِنْ يَوْمِ الإِثْنَيْنِ حَتَّى يَوْمِ السَّبْتِ. يَخْرُجُ شَكِيلٌ مَعَ الأُسْرَةِ فِي يَوْمِ الأَحَدِ لِمَازِينَةِ الأَقْرَبَاءِ وَالأَصْدِقَاءِ، أَوْ لِمُشَاهَدَةِ فِلمٍ. هَذِهِ أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ وَسَعِيدَةٌ.

تمارين

(1) أجب على ما يأتي:

1. هل نبيل ولد مهذب وذكي؟

2. ما اسم والد نبيل؟

3. هل تشتغل والدة نبيل في المكتب؟
4. أين تسكن أسرة نبيل؟
5. ماذا تفعل الأسرة في يوم الأحد؟

(2) املأ الفراغات:

1.شكيل في مكتب حكومي صغير.
2. يسكن نبيل في ... في عمارة كبيرة.
3. في هذهسبع غرف.
4. تدرس أخت نبيل في مدرسة
5. والدة نبيل....المنزل.

(3) صرّف الأفعال التالية ما ضيا ومضارعا:

- درس / يدرس . اشتغل / يشتغل . بقي / يبقى . سكن / يسكن .
ذهب / يذهب .

(4) اكتب أسماء أيام الأسبوع وكون سبع جمل منها.



الدرس 12

تَرْيِمَةُ الْوَلَدِ فِي الصَّبَاحِ

وَلَّى الظَّلَامُ هَارِبًا
 شُكْرًا عَظِيمًا وَاجِبًا
 فِيهِ الْأُمُورَ بِاسْمَةِ
 عَلَى الْغُصُونِ قَائِمَةً
 فِيهِ أَجِدُّ عَامِلًا
 أَلَّا أَكُونَ حَامِلًا
 مِنْ كُلِّ شَرِّ فِي الظَّلَامِ
 شُكْرًا لَهُ عَلَى الدَّوَامِ



أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ وَقَدْ
 فَالشُّكْرُ لِلَّهِ الْأَحَدِ
 مَا أَحْسَنَ النُّورَ أَرَى
 وَالطَّيْرُ تَشْدُو سَحْرًا
 مَا أَحْسَنَ النُّورَ الْبَهِيَّ
 إِنِّي أَوْدُدُ دَائِمًا
 اللَّهُ قَدْ أَجَارَنِي
 شُكْرًا لَهُ قَدْ صَانَنِي

(القراءة الرشيدة نقلا عن مدارج القراءة)

تمارين

(1) ضع علامة (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (x) على ما هو غلط:

1. لا يبقى الظلام عند طلوع الشمس.
 2. الطيور والنباتات لا تشعر بأنعم الله تعالى.
 3. يوّد الولد أن يبدأ النهار بجدّ دائماً.
 4. لا نرى الأمور باسمه في النور.
 5. علينا أن نشكر خالقنا الكريم على الدوام.
- (2) استخراج الجار والمجرور واسم الفاعل من هذا الدرس.
- (3) عيّن أفعال الماضي والمُضارع في هذا الدرس.
- (4) حوّل الكلمات التالية من المفرد إلى الجمع:
- ترنيمة. ولد. شمس. نور. طير.



الدرس 13

أَمْنُ الطَّرِيقِ



فِي يَوْمٍ خَرَجَ عَادِلٌ مَعَ وَالِدِهِ لِشِرَاءِ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ مِنَ السُّوقِ. فِي الطَّرِيقِ حَدَّثَتْ حَادِثَةٌ لِعَادِلٍ. وَصَلَ عَادِلٌ وَوَالِدُهُ نُقْطَةَ الْعُبُورِ. قَدِمَتْ دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ بِسُرْعَةٍ شَدِيدَةٍ وَقَطَعَتْ إِشَارَةَ الْمُرُورِ. صَدَمَتْ الدَّرَّاجَةُ عَادِلًا وَوَالِدَهُ. سَقَطَ عَادِلٌ وَوَالِدُهُ عَلَى الْأَرْضِ. انْكَسَرَتْ ذِرَاعُ عَادِلٍ. نَظَرَ عَادِلٌ إِلَى وَالِدِهِ. وَقَعَ الْوَالِدُ عَلَى الْأَرْضِ مِنْ غَيْرِ حَرَكَةٍ. عَرَفَ عَادِلٌ أَنَّ وَالِدَهُ مَاتَ. وَصَلَتْ سَيَّارَةٌ إِسْعَافٍ وَأَخَذَتْ عَادِلًا وَوَالِدَهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى. عَرَفَ الْأَهْلُ عَنِ الْحَادِثَةِ فِي الْمَسَاءِ وَحَزِنُوا.

الفعل الماضي

- المُدْرَسُ : متى عَرَفَ إِخْوَةَ عَادِلٍ عَنِ الْحَادِثَةِ؟
 الطُّلَّابُ : هُمْ عَرَفُوا عَنْهَا فِي الْمَسَاءِ.
 المُدْرَسُ : هَلْ مَرِيْمٌ وَخَالِدَةٌ وَعَائِشَةُ ذَهَبْنَ إِلَى بَيْتِ عَادِلٍ يَا سَعَادُ؟
 سَعَادُ : لا، هُنَّ مَا ذَهَبْنَ.
 الطَّالِبَاتُ : كَيْفَ عَلِمْتَ عَنِ هَذِهِ الْحَادِثَةِ يَا أُسْتَاذُ؟
 المُدْرَسُ : عَلِمْتُ عَنْهَا مِنَ الْمُدِيرِ.
 المُدْرَسُ : يَا زُمَلَاءَ عَادِلٍ، هَلْ ذَهَبْتُمْ إِلَى بَيْتِهِ؟
 الزُّمَلَاءُ : لا، مَا ذَهَبْنَا.
 المُدْرَسُ : وَهَلْ ذَهَبْتِ إِلَى بَيْتِ عَادِلٍ، يَا سَعَادُ؟
 سَعَادُ : نَعَمْ، أَنَا ذَهَبْتُ مَعَ أُخِي فِي السَّيَّارَةِ.
 المُدْرَسُ : وَمَتَى ذَهَبْتِنَّ يَا زَيْنَبُ وَفَائِزَةُ وَحَفْصَةُ؟
 الطَّالِبَاتُ : نَحْنُ ذَهَبْنَا بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. مع من خرج عادل؟
2. ماذا صدم عادلا ووالده؟

3. كيف علم الأستاذ عن الحادثة؟
 4. هل ذهبت سعاد إلى بيت عادل؟
 5. متى ذهبت زينب وفائزة وحفصة إلى بيت عادل؟
- (2) املي الفراغات بالأفعال الماضية المناسبة:

1. هل مريم وخالدة وعائشة... إلى بيت عادل؟
2. متى... يا زينب وفائزة وحفصة إلى بيت عادل؟
3. ... أهل عادل عن الحادثة في المساء.
4. نحن... عن الحادثة من المدرس.
5. أنا أيضا... إلى بيت عادل.

(3) صحّح الأفعال التالية:

1. عبرت عادل ووالده الطريق.
2. أخذ سيارة الإسعاف عادلا ووالده إلى المستشفى.
3. متى ذهبوا إلى بيت عادل يا سعاد؟
4. زميلات عادل علمتنّ عن الحادثة من المدرس.
5. يا زملاء عادل متى ذهبت إلى بيت عادل.

(4) استخدم الكلمات الآتية في جملك البسيطة:

- الطريق. إشارة المرور. ذهبوا. متى. سقط.



الدّرس 14

غرسُ الأشجارِ



حَضَرَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. وَبَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَ وَزِيرُ الْغَابَاتِ بِالسَّيَّارَةِ. وَخَرَجَ النَّاطِرُ
وَالْوَزِيرُ إِلَى مَيْدَانِ الْمَدْرَسَةِ. اجْتَمَعَ الطَّلَبَةُ وَسَمِعُوا كَلِمَةَ الْوَزِيرِ حَوْلَ غَرَسِ
الْأَشْجَارِ. وَجَلَسَتْ عَرِيفَةُ فَصَلْنَا أَمَامَ الْوَزِيرِ. وَأَمَّا أَسْمَاءُ وَمَارِيَةُ فَجَلَسَتَا خَلْفَ
الْعَرِيفَةِ. وَالطَّالِبَاتُ مِنْ فَصَلِنَا قُمنَ بِتَزْيِينِ الْمَدْرَسَةِ مَعَ الْبُسْتَانِيِّ. فَرِحَ الْوَزِيرُ عِنْدَمَا
رَأَى زِينَةَ الْمَدْرَسَةِ.

الْبُسْتَانِيُّ : أَيْنَ وَضَعْتَ الْأَزْهَارَ يَا سَامِي؟

الفعل الماضي

- سَامِي : وَضَعْتُ أَصِيصَ الْأَزْهَارِ عَلَى طَاوِلَةِ الْوَزِيرِ.
- الْمُدْرَسُ : هَلْ رَأَيْتُمَا الْأَصِيصَ الْجَدِيدَ، يَا نَائِفُ وَرَاجُو.
- نَائِفُ وَرَاجُو : لَا، مَا رَأَيْتُهُ يَا سَيِّدِي.
- الْمُدْرَسُ : يَا طَلَّابِي، هَلْ نَقَلْتُمُ الْأُصْصَ وَالتُّرَابَ وَالبُّدُورَ قُرْبَ الْجِدَارِ.
- الطُّلَّابُ : نَعَمْ، نَقَلْنَا هَذِهِ الْأَشْيَاءَ قَبْلَ سَاعَةٍ.
- الْمُدْرَسَةُ : مِمَّنْ أَخَذْتَ بُدُورَ الْأَزْهَارِ يَا آشَا؟
- آشَا : أَخَذْتُهَا مِنَ الْبُسْتَانِي يَا سَيِّدَتِي.
- الْمُدْرَسَةُ : مَنْ أَنْتُمْ يَا بِنْتَايَ؟ وَمَا الَّذِي غَرَسْتُمَاهُ؟
- البِنْتَانِ : نَحْنُ صَدِيقَتَانِ لِآشَا. وَغَرَسْنَا نَبَاتِ النَّيْمِ وَالنَّخِيلِ وَالمَّانِجَا فِي الْحَدِيقَةِ.
- الْمُدْرَسَةُ : مَنْ أَنْتُنَّ يَا بَنَاتُ؟ وَمَاذَا غَرَسْتُنَّ؟
- البَنَاتُ : نَحْنُ طَالِبَاتُ مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى، نَحْنُ غَرَسْنَا شُجَيْرَاتٍ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَزَرَعْنَا بَعْضَ الخَضِرَاوَاتِ فِي فِنَاءِ مَنَازِلِنَا.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. من جاء إلى المدرسة بالسيارة؟
2. إلى أين خرج الفاظر والوزير؟
3. متى نقل الطلاب الأصص والتراب والبذور إلى الجدار؟
4. ماذا غرست الطالبات اللواتي أتت من المدرسة الأخرى؟
5. أين جلست أسماء و مارية؟

(2) املأ الفراغات:

1. الطالبات من فصلنا.....بتزيين المدرسة.
2. هل.....الأصيص الجديد، يا نايف وراجو؟
3. يا آشا، ممن.....بذور الأزهار؟
4. نحن.....شجيرات في أماكن مختلفة.
5.أصيص الأزهار على طاولة الوزير.

(3) صحّح ما يلي :

1. أين وضعتم أصيص الأزهار يا سامي؟
2. جلس عريفة فصلنا أمام الوزير.
3. ممن أخذتنّ بذور الأزهار يا آشا؟
4. نايف وراجو ما رأوا الأصيص الجديد.
5. حضرت ناظر المدرسة صباحا.

(4) حوّل الفعل في كلٍّ من الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع كما هو في المثال:

المثال: خرج المدير والوزير والبستاني إلى ميدان المدرسة.

المدير والوزير والبستاني خرجوا إلى ميدان المدرسة.

1. عملت الطالبات من فصلنا مع البستاني.
2. سمع الطلاب كلمة الوزير باهتمام.
3. زرعت سعاد، وزينب ومارية الخضار في فناء المنزل.
4. نقل حامد ومحمود وراشد الأصبص والتراب إلى مكان الغرس.
5. أخذت زينب ومارية وحميدة بذور الأزهار من البستاني.



42

الدّرس 15

مُسْتَشْفَى صَفْدَرِ جَنْك



مَنْ أَنْتَ؟

أنا حامد.

مَاذَا تَعْمَلُ يَا حَامِدُ؟

أنا طيّبٌ يا سيّدي، أعملُ في مُسْتَشْفَى صَفْدَرِ جَنْك.

مَنْ أَنْتِ؟

أنا حميدة.

 الفعل المضارع

مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا حَمِيدَةٌ؟

أَنَا كَاتِبَةٌ. أَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرِ جَنك.

مَنْ أَنْتُمْ؟

نَحْنُ سَمِيرٌ وَجُوزَيْفٌ وَشَنكَارٌ.

مَاذَا تَعْمَلُونَ يَا سَمِيرٌ وَجُوزَيْفٌ وَشَنكَارٌ؟

نَحْنُ أَطِبَاءٌ يَا سَيِّدِي، نَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرِ جَنك.

مَنْ أَنْتَنَ؟

نَحْنُ سَاجِدَةٌ وَمَارِيَّةٌ وَسُونِيَّتَا.

مَاذَا تَعْمَلْنَ يَا سَاجِدَةٌ وَمَارِيَّةٌ وَسُونِيَّتَا؟

نَحْنُ كَاتِبَاتٌ يَا سَيِّدِي، نَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى صَفْدَرِ جَنك.

مَنْ هُوَ؟

هُوَ نَبِيلٌ، هُوَ وَلَدٌ صَغِيرٌ.

لِمَاذَا جَاءَ نَبِيلٌ هُنَا؟

نَبِيلٌ مَرِيضٌ. نَبِيلٌ يُعَالَجُ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى.

مَنْ هِيَ؟

هِيَ أَوْشَا.

مَاذَا تَعْمَلُ أَوْشَا؟

أَوْشَا مُمَرِّضَةٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى.

مَنْ هُمْ؟

هُمُ مُحَمَّدٌ وَجُونُ وَسَاتِيشُ .

مَاذَا يَعْمَلُ مُحَمَّدٌ وَجُونُ وَسَاتِيشُ؟

هُمُ مُمَرِّضُونَ .

مُحَمَّدٌ وَجُونُ وَسَاتِيشُ يَعْمَلُونَ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى . يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ وَجُونُ وَسَاتِيشُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي الصَّبَاحِ وَيَعْمَلُونَ حَتَّى الْمَسَاءِ .

مَنْ هُنَّ؟

هُنَّ رَانِي وَفَاطِمَةُ وَمَرْيَمُ .

مَاذَا تَعْمَلُ رَانِي وَفَاطِمَةُ وَمَرْيَمُ

هُنَّ مُمَرِّضَاتٌ فِي الْمُسْتَشْفَى وَيَأْتِينَ لِلْعَمَلِ فِي الصَّبَاحِ وَيَعْمَلْنَ حَتَّى الْمَسَاءِ .

هَذَا الْمُسْتَشْفَى كَبِيرٌ . يَقْدَمُ الْمَرْضَى إِلَى هُنَا فِي عَدَدٍ كَبِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ ، وَيُعَالَجُونَ لِلْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ .

تمارين

(1) صرّف الأفعال التالية في المضارع:

(أخذ) يأخذ. (ذهب) يذهب. (قدم) يقدم.

(2) كوّن الجمل المفيدة مما يأتي:

صباح مساء مستشفى طيب مريض

(3) املا الفراغات بصيغ المضارع المناسبة:

1. ... هذا الطبيب في هذا المستشفى .
2. ... المريض في هذا المستشفى .
3. هؤلاء الممرضات ... في هذا المستشفى .
4. يا نبيل! من أين ... الأدوية .
5. ... المرضى إلى هذا المستشفى في عدد كبير .

(4) أجب على ما يأتي:

1. أين تعمل ساجدة؟
2. ماذا تعمل هي؟
3. هل أوشا ممرضة؟
4. ما أسماء الممرضات؟
5. ماذا يعمل محمد وجون؟



الدّرس 16

الأصدقاء



هَذَا جَمِيلٌ. هَذِهِ زَيْنَبُ. هَذَا مُحَمَّدٌ. هُوَ لِأَصْدِقَاءِ. هُمْ يَدْرُسُونَ فِي مَدْرَسَةٍ كَبِيرَةٍ فِي دِهْلِي. دِهْلِي مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ وَهِيَ عَاصِمَةُ الْهِنْدِ. يَدْرُسُ هُوَ لِأَصْدِقَاءِ الْحَمِيمُونَ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. يَدْرُسُ هُوَ لِأَصْدِقَاءِ اللُّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْأُرْدِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْهِنْدِيَّةِ وَعَلَّمَ الْحِسَابِ وَفَنَ الرَّسْمِ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِزِيَارَةِ هُوَ لِأَصْدِقَاءِ فِي فَتْرَةِ الْإِسْتِرَاحَةِ وَلَكِنِّي فِي الْأَسْبُوعِ الْمَاضِي دَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَتْنَاءَ الدَّوَامِ. وَقَابَلْتُ النَّاطِرَ فِي مَكْتَبِهِ.

قَالَ النَّاطِرُ : تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي، اجْلِسْ. مَاذَا تُرِيدُ؟

الفعل المضارع

- قُلْتُ : جِئْتُ لِمُقَابَلَةِ مُحَمَّدٍ .
- قَالَ النَّاطِرُ : لَا يُمَكِّنُ مُقَابَلَتَهُ، هُوَ فِي الدَّرْسِ . لِأَنْرَحَّبُ بِالزُّوَارِ خِلَالَ دَوَامِ الْمَدْرَسَةِ .
انْتَظِرْ لثَلَاثِ سَاعَاتٍ حَتَّى يَنْتَهِيَ دَوَامُ الْمَدْرَسَةِ .
- قُلْتُ : هَذَا انْتِظَارٌ طَوِيلٌ . أَرْجِعْ وَسَوْفَ أَقَابِلُهُ فِي بَيْتِهِ فِي الْمَسَاءِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ .
- قَالَ النَّاطِرُ : لَا تَزْعَلْ يَا سَيِّدِي، هَذَا هُوَ الْقَانُونُ عِنْدَنَا .
- قُلْتُ : لَا بَأْسَ يَا سَيِّدِي، أَنَا أَحْتَرِمُ الْقَانُونَ .. شُكْرًا .

تمارين

(1) املا الفراغات بصيغ الفعل المضارع:

1. الطَّلَابُ ... في المدرسة (درس)
2. متى ... دروسك في البيت (كتب)
3. أين ... المراوح (وجد)
4. أين ... يا أستاذ؟ (درس)
5. لماذا ... هذه التصاویر علی الجدران یا أولاد (رسم)

(2) صرّف الأفعال الآتية في المضارع:

رسم . شرب . انتظر . جلس . رجع

(3) صحّح مايلي :

1. تأتي الطالب إلى المدرسة كلّ يوم.
2. تبدأ دوام المدرسة في الساعة الثامنة صباحاً.
3. يدرسون الطلاب اللّغة العربيّة.
4. المدرسون يذهب إلى أكره.
5. في الساعة السادسة و النصف مساءً تنتهي دوام المدرسة .

(4) استخراج أفعال المضارع من هذا الدرس .

49

الدرس 17

حوار



عَبْدُ الْكَرِيمِ : صَبَاحَ الْخَيْرِ، يَا سَيِّدِي.

الْمَوْظَفُ : صَبَاحَ النُّورِ. كَيْفَ الْحَالُ؟

عَبْدُ الْكَرِيمِ : طَيِّبٌ. وَكَيْفَ سِيَادَتُكَ؟

الْمَوْظَفُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ. وَمَنْ حَضْرَتُكَ؟ وَمَاذَا تُرِيدُ؟

عَبْدُ الْكَرِيمِ : سَيِّدِي، أَنَا طَالِبٌ. اسْمِي عَبْدُ الْكَرِيمِ. أَنَا قَادِمٌ مِنَ الْهِنْدِ لِدِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

وَهَذَا صَدِيقِي عَبْدُ اللَّهِ، طَالِبٌ أَيْضًا مِنَ الْهِنْدِ.

الموظف : طيب. اسمي محمد. أنا رئيس المكتب لشؤون الطلاب. انتظرا قليلا، يأتي زميلي أحمد في نصف ساعة. هو يرعى شؤون الطلاب من الهند.

عبد الكريم : طيب ياسيدي. أين المطعم هنا؟ ما أفطرنا حتى الآن. نذهب إلى المطعم للفطور ونعود بعد نصف ساعة.

الموظف : نعم، هذا حسن. مطعمنا في الدور الأول في هذا المبنى. تجد هنا الكلايت المصرية اللذيذة والشاي الهندي مع الحليب على الطريقة الهندية والشاي من غير الحليب على الطريقة المصرية. الأسعار رخيصة في المطعم. إن شاء الله، في نصف ساعة تعودان وتجدان زميلي أحمد لمساعدتكما. طيب، ياسيدي. إلى اللقاء بعد نصف ساعة.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. ماذا قال عبد الكريم؟
2. بماذا رد الموظف؟
3. من يرعى شؤون الطلاب من الهند؟
4. أين المطعم في المبنى؟
5. كيف الأسعار في المطعم؟

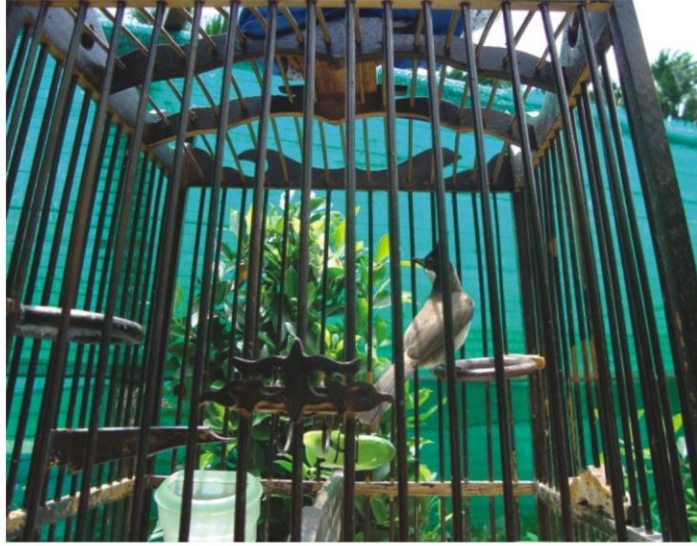
(2) املا الفراغات:

1. هو...شؤون الطلاب من الهند.
 2. تجد هناك... المصرية اللذيذة.
 3. مطعمنا في... الأول في هذ المبنى.
 4. تجدان...أحمد لمساعدتكما.
 5. يأتي زميلي في... ساعة.
- (3) صرّف الأفعال التالية في الماضي و المضارع و كوّن خمس جمل منها:
- عاد/يعود وجد/يجد أفطر/يفطر ذهب/يذهب أراد/يريد
- (4) استخراج الأسماء من هذا الدرس.



الدرس 18

الطائرُ



الْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي وَلَيْسَ فِيهِ طَرَبِي
 فَلَسْتُ أَرْضَى قَفْصًا وَإِنْ يَكُنْ مِنْ ذَهَبِ
 غَابَاتُ رَبِّي غَايَتِي وَالْعَيْشُ فِيهَا مَطْلَبِي
 قَدْ طَابَ فِيهَا مَطْعَمِي وَرَاقَ فِيهَا مَشْرَبِي
 أَذْهَبُ فِيهَا اسْتَقْيِي مِنْ مَاءِ نَبْعِ أَعْدَبِ
 أَصْدَحُ فِيهَا مُطْلَقًا فَالْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي

(القراءة الرشيدة نقلا عن مدارج القراءة)

تمارين

(1) ضع علامة (✓) على ما هو صحيح وعلامة (X) على ما هو غلط.

1. الطائر لا يحب أن يعيش في القفص.

2. ليست الغابة غاية للطائر.

3. كل الطيور تريد أن تذهب إلى الغابات في الصباح فقط.

4. الطيور تذهب إلى الغابة لشرب الماء العذب.

5. يصدح الطيور على الأشجار صباحاً فقط.

(2) استخرج الماضي والمضارع من هذا الدرس.

(3) استخرج الحروف الجارة من الدرس.

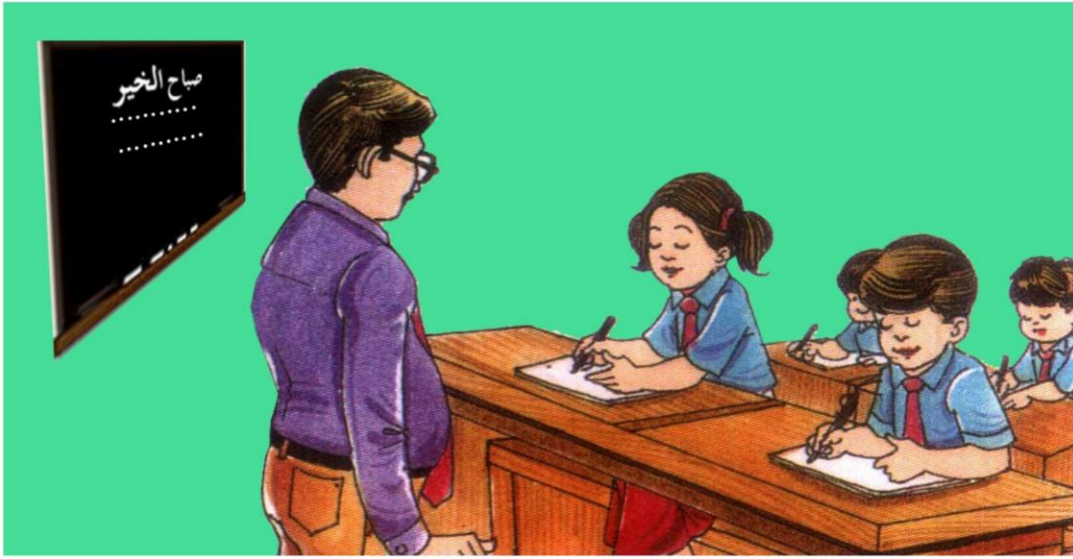
(4) هات الجموع:

مذهب قفص مطلب مطعم مشرب



الدرس 19

في الصفّ



دَخَلَ الْأُسْتَاذُ الصَّفَّ. قَامَ الطُّلَّابُ إِحْتِرَامًا لَهُ وَقَامَتِ الطَّالِبَاتُ إِحْتِرَامًا لَهُ. جَلَسَ الْأُسْتَاذُ عَلَى كُرْسِيِّهِ وَجَلَسَ الطُّلَّابُ عَلَى الْكُرَاسِيِّ. وَجَلَسَتِ الطَّالِبَاتُ عَلَى الْكُرَاسِيِّ.

الْأُسْتَاذُ : يَا مُحَمَّدُ، أَيْنَ كِتَابُكَ ؟

مُحَمَّدٌ : هَذَا كِتَابِي، يَا سَيِّدِي.

الْأُسْتَاذُ : افْتَحْ كِتَابَكَ يَا مُحَمَّدُ وَاقْرَأِ الدَّرْسَ.

فعل الأمر

افْتَحُوا يَا أَوْلَادُ! كُتِبْكُمْ وَاقْرَأُوا الدَّرْسَ .

الْأُسْتَاذُ : يَا فَاطِمَةُ، أَيْنَ كُرَّاسَتِكَ؟

فَاطِمَةُ : هَذِهِ كُرَّاسَتِي، يَا سَيِّدِي .

الْأُسْتَاذُ : افْتَحِي كُرَّاسَتِكَ يَا فَاطِمَةُ وَاكْتُبِي الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةَ وَمَعَانِيهَا .

افْتَحْنَ كُرَّاسَاتِكُنَّ يَا بَنَاتُ وَاكْتُبْنَ الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةَ وَمَعَانِيهَا .

الْأُسْتَاذُ : يَا أَبْنَائِي وَبَنَاتِي! أَنَا سَعِيدٌ بِكُمْ لِلْغَايَةِ . أَنْتُمْ طُلَّابٌ مُجْتَهِدُونَ

وَطَالِبَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ .

غَدًا نَكُونُ فِي عُطْلَةٍ . وَالْجَوْ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ لَطِيفٌ، فَلْنَذْهَبْ فِي

رِحْلَةٍ إِلَى آكْرَهَ لِنُشَاهِدَ التَّاجَ مَحَلِّ . مَرَّأَ يُكُمْ؟

الطُّلَّابُ : نَحْنُ رَاضُونَ، فَلْنَذْهَبْ .

الطَّالِبَاتُ : نَحْنُ رَاضِيَاتٌ، فَلْنَذْهَبْ .

الْأُسْتَاذُ : طَيِّبٌ، سَوْفَ نَأْخُذُ سَيَّارَةَ أُجْرَةٍ لِلْجَمِيعِ وَنَذْهَبُ إِلَى آكْرَهَ

لِمُشَاهَدَةِ التَّاجِ مَحَلِّ .

نَذْهَبُ فِي الصَّبَاحِ وَنَعُودُ فِي الْمَسَاءِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ، إِنْ

شَاءَ اللَّهُ .

تمارين

(1) كوّن فعل الأمر لجميع الصيغ التي عرفتھا، من الأفعال التالية:

قدم /يقدم . ركب /يركب . ذهب /يذهب . سمع /يسمع . شرب /يشرب .

(2) املا الفراغات بصيغ الأمر:

1. يا أولاد، الدرس في الكراسات. (كتب /يكتب)
2. الدرس في كراساتنا. (كتب /يكتب)
3. يا زينب، اللبن كلّ يوم. (شرب /يشرب)
4. يا بنات، في نزهة بعد ثلاثة أيام. (ذهب /يذهب)
5. يا طلاب، إلى المدرسة في يوم السبت أيضا. (قدم /يقدم)

(3) صحّح الجمل التالية:

1. يا فاطمة، اركب الدراجة الآن.
2. اشربن فُرُوتِي يا أولاد.
3. اذهب إلى صفوفكم في الوقت، يا أولاد.
4. يا أحمد، اسمعي كلامي.
5. اذهبوا إلى صفّك، يا زينب.

(4) استخرج أفعال الأمر من هذا الدرس.



الدرس 20

مَدِينَةُ آكْرَةَ



مَدِينَةُ آكْرَةَ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ. هِيَ مَدِينَةٌ شَهِيرَةٌ. يَقْدَمُ إِلَيْهَا السُّيَّاحُ مِنْ كُلِّ أَنْحَاءِ
العَالَمِ لِمُشَاهَدَةِ التَّاجِ مَحَلِّ.

وَصَلْنَا التَّاجِ مَحَلِّ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَقَفَّ الْبَاصُ. قَالَ الْأُسْتَاذُ:

يَا نَبِيلُ، قِفْ بِجَانِبِ الْبَابِ الْأَمَامِيِّ.

يَا أَوْلَادُ، قِفُوا فِي طَابُورٍ وَانزِلُوا وَاحِدًا بَعْدَ وَاحِدٍ مِنَ الْبَابِ الْأَمَامِيِّ.

الفعل الأمر

يَا زَيْنَبُ، قِفِي بِجَانِبِ الْبَابِ الْخَلْفِيِّ.

يَا بَنَاتُ، قِفْنَ فِي طَابُورٍ وَأَنْزِلْنَ وَاحِدَةً بَعْدَ وَاحِدَةٍ مِنَ الْبَابِ الْخَلْفِيِّ.

يَا سَوَائِفُ وَيَا فَرَّاشُ، أَنْتَظِرَا لَنَا هُنَا فِي الْبَاصِ. نَعُودُ فِي سَاعَتَيْنِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

نَزَلْنَا وَتَحَرَّكْنَا فِي طَابُورَيْنِ مَعَ الْأُسْتَاذِ وَشَاهَدْنَا التَّاجَ مَحَلٍّ مِنْ قَرِيبٍ.

رَأَيْنَا مَقْبِرَةَ الْمَلِكِ الْمُغُولِيِّ شَاهِ جَهَانَ وَزَوْجَتِهِ مُمْتَازَ مَحَلٍّ.

التَّاجُ مَحَلٌّ عِمَارَةٌ جَمِيلَةٌ مِنَ الْمَرَمَرِ الْأَبْيَضِ، بَنَاهُ شَاهُ جَهَانَ فِي ذِكْرِ زَوْجَتِهِ مُمْتَازَ مَحَلٍّ.

بَعْدَ زِيَارَةِ التَّاجِ مَحَلٍّ تَحَوَّلْنَا فِي الْمَدِينَةِ وَعُدْنَا لِلْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً.

تمارين

(1) صرّف أفعال الأمر التالية وكون منها جملاً مفيدة:

قف تحرك انزل اشرب اضرب

(2) املا الفراغات بصيغة أمر مناسبة من الأفعال المذكورة بين القوسين:

1. دروسكم في كراستكم. (كتب / يكتب)
2. يا أولاد..... اللبن في الصباح. (شرب / يشرب)
3. يا زينب،..... الصحف أيضا. (قرأ / يقرأ)
4. يا محمد وأحمد،..... لي هنا لخمس دقائق. (انتظر / ينتظر)
5. يا بنات،..... كرة القدم في الميدان. (لعب / يلعب)
6. يا طلاب،..... للأستاذ في الصف. (انتظر / ينتظر)

(3) صحّح ما يأتي:

1. يا أحمد ، اكتبني درسك في الكراسة.
2. يا زينب ، اقرآن درسك مرتين.
3. قال أحمد لمحمد: يا محمد ، فليذهب إلى الدرس في الوقت.
4. يا فراش ، افتحو المدرسة في الساعة السابعة.
5. قال المدرس لأحمد ومحمد: افتحوا شبابيك الغرفة.

(4) استخراج أفعال الأمر من هذا الدرس.



الدرس 21

السُّوقُ



ذَهَبْتُ يَوْمًا مَعَ أَصْدِقَائِي إِلَى الْقَلْعَةِ الْحَمْرَاءِ فِي دِهْلِي وَشَاهَدْنَا الْآثَارَ التَّارِيخِيَّةَ فِيهَا. عِنْدَمَا خَرَجْنَا مِنْهَا وَمَشِينَا إِلَى الْيَسَارِ رَأَيْنَا أَمَامَنَا شَارِعًا كَبِيرًا وَمُسْتَقِيمًا بَعْدَ إِشَارَةِ الْمُرُورِ. فِي هَذَا الشَّارِعِ سُوقٌ كَبِيرَةٌ وَشَهِيرَةٌ بِاسْمِ شَانَدِنِي شُوكِ.

تَبَدَأُ هَذِهِ السُّوقُ مِنْ بَدَايَةِ هَذَا الشَّارِعِ وَتَنْتَهِي إِلَى مَسْجِدِ فَتْحِ بُورِي. فِيهَا دُكَّانُونَ كَثِيرَةٌ وَمَحَلَّاتٌ مُخْتَلِفَةٌ فِي كِلَا الْجَانِبَيْنِ. يُمَكِّنُ أَنْ نَشْتَرِيَ أَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةً مِثْلَ السَّاعَاتِ وَالْأَوَانِي وَالْأَحْدِيَّةِ وَالْحَقَائِبِ وَالثِّيَابِ وَغَيْرِهَا.

فعل النهي

سِرْنَا فِي الطَّرِيقِ وَ أَرَدْنَا أَنْ نَعْبُرَ الشَّارِعَ وَلَكِنَّ شُرَاطِيَّ الْمُرُورِ مَنَعَنَا وَقَالَ: لَا تَعْبُرُوا الشَّارِعَ حِينَ تَكُونُ الْإِشَارَةُ حَمْرَاءَ، فَوَقَفْنَا وَعَبَرْنَا بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَتِ الْإِشَارَةُ خَضْرَاءَ. دَخَلْنَا فِي دُكَّانِ أَحَدِيَّةٍ. أَخَذْتُ حِذَاءً فِي يَدِي فَقَدِمَ إِلَيْنَا رَجُلٌ وَقَالَ: لَا تَلْمَسْ مِنْ فَضْلِكَ، تَفَضَّلُوا وَاجْلِسُوا هُنَا وَأَنَا أُسَاعِدُكُمْ فِي اخْتِيَارِ الْأَحَدِيَّةِ. عِنْدَنَا أَسْعَارٌ ثَابِتَةٌ فَلَا تَطْلُبُوا التَّخْفِيفَ. اشْتَرَيْنَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَحَدِيَّةِ. بَعْدَ ذَلِكَ تَوَجَّهْنَا إِلَى مَحَلِّ رَأْيِ مُونِدٍ لِشِرَاءِ الثِّيَابِ وَلَكِنَّ قَالَ أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ: لَا تَدْخُلُوا هَذَا الدُّكَّانَ لِأَنَّ هَذَا وَقْتُ إِغْلَاقِهِ. هُنَاكَ سُوقٌ كَرِشْنَا قَرِيبَةً مِنْ هُنَا. فِيهَا دَكَائِنٌ كَثِيرَةٌ لِلثِّيَابِ وَهِيَ مَفْتُوحَةٌ حَتَّى اللَّيْلِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. ما اسم السوق الشهيرة قرب القلعة الحمراء في دهلي؟
2. من أين تبدأ السوق و إلى أين تنتهي؟
3. ما الأشياء يمكن أن نشترها من هذه السوق؟
4. ماذا قال الشرطي للأولاد عند عبور الشارع؟
5. أين تقع سوق كرشنا؟

(2) املا الفراغات:

1. ... الشارع حين تكون الإشارة حمراء.
2. ... أي شيء بغير إذن.
3. ... التخفيض.
4. ... هذا البيت.
5. اكتبوا في الكراسة و... في الكتب.

(3) اقرأ ما يلي وصنع خمس صيغ النهي للمفرد والأخرى للجمع مما يأتي:

- مثال: فعل: تجلس ١. لا تجلس ٢. لا تجلسوا
- تخرج تدخل تمنع تعمل تسمع
- (4) استخراج أفعال النهي من هذا الدرس



الدرس 22

المَسْجِدُ



المَسْجِدُ بَيْتُ عِبَادَةِ اللَّهِ، يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِلصَّلَاةِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

هُنَاكَ مَسَاجِدُ كَثِيرَةٌ فِي بَلَدِنَا الْهِنْدِ.

مَرَّةً ذَهَبْنَا إِلَى بَلَدَةِ صَدِيقِنَا نَبِيلٍ. رَأَيْنَا مَسْجِدًا كَبِيرًا وَجَمِيلًا فِي هَذِهِ الْبَلَدَةِ.

هُنَاكَ حَوْضٌ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ فِي فِنَاءِ الْمَسْجِدِ. وَهُنَاكَ أَيْضًا حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ أَمَامَ الْمَسْجِدِ.

فعل النهي

بَدَأَ الْوَالِدُ وَالْبَنَاتُ يَلْعَبُونَ فِي الْحَدِيقَةِ. رَأَيْتُ بَعْضَ الْوَالِدِ يَقْطِفُونَ الْأَزْهَارَ.
قُلْتُ: لَا تَقْطِفُوا الْأَزْهَارَ يَا أَوْلَادُ. لَا تَقْطِفَنَّ الْأَزْهَارَ يَا بَنَاتُ. لِمَاذَا أَنْتِ وَأَقِفَةُ هُنَا يَا
بِنْتُ؟ لَا تَقْفِي هُنَا، اذْهَبِي إِلَى بَيْتِكِ.

ذَهَبْتُ مَعَ ابْنِي مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ، قَدِمَ النَّاسُ وَالْوَالِدُ إِلَى الْمَسْجِدِ.
ذَهَبْتُ مَعَ ابْنِي مُحَمَّدٍ إِلَى الْحَوْضِ لِلْوُضُوءِ. جَلَسْنَا مَعَ الْمُصَلِّينَ الْآخِرِينَ عَلَى
الْحَوْضِ لِلْوُضُوءِ.

غَسَلَ مُحَمَّدٌ قَدَمَهُ فِي الْحَوْضِ. قُلْتُ لَهُ: لَا تَغْسِلْ قَدَمَكَ فِي الْحَوْضِ يَا مُحَمَّدُ.

الْمَاءُ فِي الْحَوْضِ نَظِيفٌ. لَا تَغْسِلُوا أَقْدَامَكُمْ فِي الْحَوْضِ، أَيُّهَا النَّاسُ!

تَوَضَّأَ الْمُصَلُّونَ لِلصَّلَاةِ وَتَوَضَّأَ الْوَالِدُ لِلصَّلَاةِ.

صَعِدَ الْمُؤَذِّنُ مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ لِلْأَذَانِ. صَعِدَ مُحَمَّدٌ وَبَعْضُ الْوَالِدِ مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ مَعَ
الْمُؤَذِّنِ.

قلت : يَا مُحَمَّدُ، لَا تَصْعِدْ مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ.

يَا أَوْلَادُ، لَا تَصْعَدُوا مَنَارَةَ الْمَسْجِدِ.

هَذَا وَقْتُ الصَّلَاةِ. تَعَالَوْا، صَلُّوا مَعَنَا يَا أَوْلَادُ.

تمارين

(1) أجب على الاسئلة التالية:

1. أين يذهب المسلمون لأداء الصلوات؟
2. أين يتوضأ الناس في المسجد؟
3. ماذا يعمل المؤذن في منارة المسجد؟
4. كيف الماء في حوض المسجد؟
5. هل نغسل الأقدام في الحوض؟

(2) صغ أفعال النهي مما يلي:

جلس / يجلس شرب / يشرب قتل / يقتل فتح / يفتح كتب / يكتب

(3) اكتب خمس جمل مستخدماً أفعال النهي.

(4) استخرج أفعال النهي من الدرس.



الدرس 23

اللاعِبُ



يَكْسِبُ اللَّاعِبُ الْعِزَّةَ لِنَفْسِهِ وَقَوْمِهِ وَوَطَنِهِ . وَهُوَ يَجْتَهِدُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْهَدَفِ . هُوَ نَاجِحٌ وَفَائِزٌ. اللَّاعِبُ النَّشِيطُ صَادِقٌ فِي عَمَلِهِ . وَهُوَ مُنَظَّمٌ لِأَوْقَاتِهِ . هُوَ سَالِمُ الْبَدَنِ . اللَّعِبُ مُفِيدٌ جَدًّا لِلصَّحَّةِ . وَلِذَا يُقَالُ : ”الْجَسَدُ السَّالِمُ حَامِلُ الْعَقْلِ السَّلِيمِ“ . فِي بَعْضِ الْأَلْعَابِ مِثْلِ الشَّطْرَنْجِ وَالْمُصَارَعَةِ يَكُونُ لِاعْبَانِ فَقَط . وَفِي الْأَعَابِ أُخْرَى مِثْلَ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَالْكَرِيكَيْتِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ يَلْعَبُ بِهَا فَرِيقَانِ مِنَ اللَّاعِبِينَ .

نَحْنُ ذَاهِبُونَ وَذَاهِبَاتٌ لِمُشَاهَدَةِ الْأَلْعَابِ الْمُخْتَلِفَةِ حَسَبَ ذَوْقِنَا وَشَوْقِنَا يَفْرَحُ

اسم الفاعل

المُشَاهِدُونَ وَالْمُشَاهِدَاتُ بِاللَّعَابِ الْجَيِّدَةِ. الْحُكُومَةُ تُقَدِّمُ تَسَهِيْلَاتٍ لِلْأَعْبِيْنَ
وَاللَّاعِبَاتِ. يَحْصُلُ اللَّاعِبُ الْفَائِزُ أَوِ اللَّاعِبَةُ الْفَائِزَةُ عَلَى الْجَوَائِزِ وَالْهَدَايَا مِنْ
الْحُكُومَةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. ماذا يكسب اللاعب؟
2. هل اللاعب منظم لأوقاته؟
3. كم لاعبا يوجد في المصارعة؟
4. من يعطي اللاعبين الفائزين الجوائز والهدايا؟
5. هل الحكومة تقدم تسهيلات للاعبين؟

(2) املأ الفراغات باسم فاعل مناسب من الأفعال المذكورة في القوسين:

1. الجسد السالم.... العقل السليم. (حمل)
2. يوجد في التنس... فقط. (لعب)
3. هناك فريقان من... في كرة القدم. (لعب)
4. هؤلاء اللاعبون... (فاز)
5. نحن ذاهبون و.... لمشاهدة الألعاب المختلفة. (ذهب)

(3) صُغ اسم الفاعل من كلّ فعل من الأفعال الآتية واستعمله في جملة مفيدة:

شرب. عمل. قعد. سمع. حفظ.

(4) أكمل الفراغات باسم فاعل مناسب كما هو في المثالين التاليين:

1. كتب حامدٌ، هو كاتب. 2. ذهبت عائشة، هي ذاهبة.

1. عبد محمود فهو.....

2. قرأت جميلة فهي.....

3. ندم الظالمون فهم.....

4. سافر واجد و وليم فهما.....

5. نامت الطالبات فهنّ.....



الدرس 24

فِي الْمَطْعَمِ



ذَهَبْنَا أَمْسَ مَسَاءً إِلَى مَطْعَمٍ قَرِيبٍ مِنْ سَكْنِنَا. هَذَا الْمَطْعَمُ نَظِيفٌ وَرَخِيفٌ. وَ عَلَى بَابِهِ مَكْتُوبٌ: "أَهلاً وَ سَهلاً" بِحُرُوفٍ مُكَبَّرَةٍ. هَذَا الْمَطْعَمُ مَعْرُوفٌ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ. الْمَطْعَمُ مُقَسَّمٌ فِي قِسْمَيْنِ، قِسْمٌ لِلْأَكْلَاتِ النَّبَاتِيَّةِ وَ قِسْمٌ لِلْأَطْعِمَةِ اللَّحْمِيَّةِ. يُقَدَّمُ فِيهِمَا أَكْلَاتٌ شَهِيَّةٌ بِحَمِيعِ أَنْوَاعِهَا. بَابُ الْمَطْبَخِ مُغْلَقٌ. الدُّخُولُ فِيهِ مَمْنُوعٌ.

يُوجَدُ فِي الْمَطْعَمِ أَنْوَاعٌ مِنَ الدَّجَاجِ الْمَقْلِيِّ وَ الْمَشْوِيِّ وَ كَذَلِكَ مِنَ اللَّحْمِ الْمَقْلِيِّ وَ الْمَشْوِيِّ. كَمَا يُوجَدُ فِيهِ الدَّجَاجُ وَ اللَّحْمُ الْمَطْبُوحَانِ بِطَرَقٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَ فِيهِ أَنْوَاعٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنَ

اسم المفعول

الرُّزَّ الْمَطْبُوحَ بِاللَّحْمِ وَمِنْ غَيْرِ اللَّحْمِ. وَ يُوجَدُ لِلنَّبَاتِيِّينَ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْجَبْنَةِ وَالْخَضِرَاوَاتِ الطَّازِجَةِ.

يَأْتِي النَّاسُ إِلَى هَذَا الْمَطْعَمِ لِأَكْلِ وَجَبَاتِ الطَّعَامِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنَ الْفُطُورِ وَالْغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ كَمَا يَأْتُونَ إِلَيْهِ لِشُرْبِ الشَّايِ وَالْقَهْوَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْبَارِدَةِ مِنْ بَيْبِيسِي وَرُوحِ أَفْزَا وَ الْحَلِيبِ الْمُبَرَّدِ وَ الْبُوظَةِ وَ أَكْلِ الْحَلْوِيَّاتِ وَ الْمُكْسَّرَاتِ وَ غَيْرِهَا مِنَ الْمَأْكُولَاتِ وَ الْمَشْرُوبَاتِ.

طَلَبْنَا مِنَ النَّادِلِ قَائِمَةَ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي ذَلِكَ الْمَسَاءِ. اخْتَرْنَا مِنْهَا مَا أَكَلْنَا مِنَ الْأَكْلَاتِ الْمَطْبُوحَةِ بِاللَّحْمِ وَالْخَضِرَاوَاتِ. وَ أَكَلْنَا غُولَابَ جَامُنَ (نَوْعٌ مِنَ الْحَلْوِيَّاتِ الْهِنْدِيَّةِ) ثُمَّ شَرَبْنَا الْقَهْوَةَ الْعَرَبِيَّةَ. وَ كَانَ الطَّعَامُ نَظِيفًا وَ لَذِيذًا. عِنْدَمَا أَرَدْنَا أَنْ نَدْفَعَ فَاتُورَةَ الْأَكْلِ، قَالَ لَنَا مُدِيرُ الْمَطْعَمِ: اذْفَعُوا نِصْفَ قِيَمَةِ الْفَاتُورَةِ فَقَطْ وَ النِّصْفَ الْبَاقِيَّ مَدْفُوعٌ مِنْ قِبَلِ صَاحِبِ الْمَطْعَمِ لِأَنَّ الْيَوْمَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة التالية:

1. كيف المطعم؟
2. ما هي المشروبات التي توجد في المطعم؟
3. كم قسما في المطعم؟
4. ما هي غولاب جامن؟
5. ما ذا طلبوا من النادل؟

(2) املأ الفراغات:

1. يأتي الناس إلى المطعم لأكل ...
2. يشرب الناس ... في المطعم.
3. ادفعوا ... قيمة الفاتورة.
4. اليوم يوم عيد ...
5. النصف الباقي ... من قبل صاحب المطعم.

(3) صغ من كل فعل من الأفعال التالية اسم المفعول ثم استعمله في جملة مفيدة:

ذبح يحترم يكرّم فهم نصر

(4) حول اسم الفاعل في الجمل التالية إلى اسم المفعول:

1. هذا الكتاب واطع على الطاولة.
2. هذا الرجل حاسد لعلمه و ماله.
3. هذا المحلّ فاتح في الليل.
4. الضيف معزّز عندنا.
5. الصوم محرّم في عيدي الفطر و الأضحى.



الدرس 25

بنارس



بَنَارَسُ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ . هِيَ فِي وَايَةِ أُوتَرَابَرَادِش . هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيمَةٌ وَمُقَدَّسَةٌ لَدَى الْهِنْدُوسِ .

فِي بَنَارَسِ شَوَارِعٌ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ وَفِيهَا الْمَسَاجِدُ وَالْمَعَابِدُ وَالْمَدَارِسُ . هُنَاكَ مَسْجِدٌ وَمَعْبَدٌ هِنْدُوسِيٌّ جَنَبًا لِجَنِبٍ . يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى هَذَيْنِ الْمَعْبَدَيْنِ لِلْعِبَادَةِ ، كُلُّهُمَا عَلَى طَرِيقَتِهِ . هَذِهِ الْمَدِينَةُ مَشْهُورَةٌ أَيْضًا لِنَهْرِ جَنْجَا . يَأْتِي الْهِنْدُوسُ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْهِنْدِ وَخَارِجِهَا لِلِاسْتِحْمَامِ الْمُقَدَّسِ فِيهِ .

مَدِينَةُ بَنَارَسِ مُنْقَسِمَةٌ فِي جُزْئَيْنِ . بَنَارَسُ الْجَدِيدَةُ وَبَنَارَسُ الْقَدِيمَةُ . تُوجَدُ فِي بَنَارَسِ

القَدِيمَةَ مَصَانِعُ النَّسِيجِ وَهِيَ شَهِيرَةٌ لِلسَّارِيهَاتِ الْجَمِيلَةِ. وَالسَّارِي لِبَاسٍ نِسَائِيٍّ شَعْبِيٍّ فِي الْهِنْدِ.

تَجِدُ فِي بَنَارَسَ جَمِيعَ مَرَاغِقِ الْحَيَاةِ الْهَامَّةِ مِثْلَ مَكَاتِبِ الْبَرِيدِ وَمَرَاكِزِ الشُّرْطَةِ وَمَحَطَّاتِ سِكَّةِ الْحَدِيدِ وَالْمَطَارِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ الْعَامَّةِ.

تمارين

(1) أجب على الأسئلة الآتية:

1. أين توجد مدينة بنارس؟
2. هل توجد السفارات والوزارات في مدينة بنارس؟
3. لأي شيء تعرف مدينة بنارس؟
4. هل يوجد نهر جنجا أيضا في بنارس؟
5. هل توجد في بنارس جميع مرافق الحياة؟

(2) املأ الفراغات:

1. يذهب الهندوس إلى بنارس للاستحمام ...
2. في... مسجد ومعبد جنبا لجنب.
3. في بنارس جميع مرافق الحياة الهامة.
4. الشوارع في بنارس ...
5. مدينة بنارس للساريهات

(3) صحّح الجمل الآتية:

1. شوارع بنارس واسع.
2. توجد مصانع النسيج في بنارس القديم.
3. نجد في بنارس جميع مرافق الحياة الهام.
4. هناك مستشفيات كبير في بنارس.
5. يذهب الناس إلى هذين المعبدان كلّ يوم.

(4) كوّن خمس جمل من الكلمات الآتية:

مدينة. شارع. مكاتب. محطة. مصانع.



75

الدرس 26

أَخِي الْإِنْسَانُ



أَخِي الْإِنْسَانُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

إِنْ كُنْتَ أَيْضًا أَوْ أَسْوَدَ

أَنَا أَشْبَهُكَ

إِنْ كُنْتَ عَرَبِيًّا أَوْ هِنْدِيًّا

أَوْ كُنْتَ بُوذِيًّا أَوْ مُسْلِمًا

أَنَا أَشْبَهُكَ

إِنْسَانٌ أَنْتَ وَأَنَا إِنْسَانٌ

لِي أَحْلَامٌ وَلَكَ أَحْلَامٌ

أَنَا أَشْبَهُكَ

أَحِبُّ الْغِنَاءَ وَأَهْوَى السَّمَرَ

أَحِبُّ الضِّيَاءَ وَنُورَ الْقَمَرِ

أَنَا أَشْبَهُكَ

أَحِبُّ تَرَابَ الْبِلَادِ الْجَمِيلَةِ

أَحِبُّ التَّلَالَ وَأَحِبُّ الْجِبَالَ

أَنَا أَشْبَهُكَ

أَحِبُّ الصَّحَارِي وَأَحِبُّ الْجَمَالَ

أَحِبُّ السَّمَاءَ سَمَاءَ الْوَطَنِ

أَنَا أَشْبَهُكَ

هَلُمَّ أَخِي الْقَرِيبُ الْبَعِيدُ

نَكْتُبُ قِصَّةَ الْعَيْشِ السَّعِيدِ

أَنَا أَشْبَهُكَ

هَلُمَّ مَدِّ لِي يَدَكَ

وَأَمُدَّ لَكَ يَدِي

أَنَا أَشْبَهُكَ

(لعبد الجبار يونس من "أتعلم وأستمع ٢")

تمارين

(1) ضع علامة (✓) على ما هو الصحيح من الجمل التالية:

يقول الشاعر:

- لا يختلف الإنسان من مكان إلى مكان.
- علينا أن نفرّق بين الهندي والعربي والمسلم والبوذي.
- علينا أن ننسى كلّ الخلافات ونعيش سعادة.
- كلّ واحد يحبّ بلاده.
- كلّنا إخوة.

(2) استخراج المضاف والمضاف إليه وكذلك الصفة والموصوف من هذا الدرس

(3) استخراج أفعال الأمر والمضارع من هذا الدرس.

(4) هات المفردات للجموع التالية :

الأحلام. البلاد. التلال. الجبال. الصحاري.



FOREWORD

Central Board of Secondary Education has affiliated schools across the country and abroad. In order to cater to the educational needs of such a huge and heterogeneous student population, the Board offers 31 languages that include 11 foreign languages, Arabic being one of them. It is studied by students in 53 schools located in the Gulf countries and 79 schools in India.

Since CBSE has a significant presence in the Middle East, Arabic figures prominently in the language Curriculum of the Board. Further, it is spoken widely among many migrant groups in India and is hence one of the popular foreign languages among students studying in CBSE schools. Keeping these factors in view, the Board took the initiative to revise the syllabus of Arabic language last year so that it would reflect the latest developments in the language and its pedagogy.

There was also a long-felt need for standard text books in Arabic, exclusively based on the CBSE syllabus. In order to satisfy such a need the Board constituted a Committee headed by Dr. M.N. Khan, Professor, Delhi University to prepare course materials for classes IX & X. The text book for class IX will come into effect from the academic year 2010-11 and the text book for class X will be implemented in the subsequent academic year.

I place on record my deep appreciation and thanks to Dr. M.N. Khan and the members of the text book development team for preparing the materials well in time for the ensuing academic year. Smt. Chitralkha Gurmurthy, Director (Academic), CBSE deserves a special mention for providing the necessary impetus and guidance for the smooth execution of the project. Appreciation is also extended to Shri E. Daniel Raju, Assistant Education Officer, CBSE for his involvement and commitment in co-ordinating all activities related to the publication.

Suggestions for further improvement of the book will be highly appreciated.

Vineet Joshi
Chairman

Textbook Committee:

Prof. Dr. Mohammad Nauman Khan University of Delhi, Delhi-110007	Convener
Prof. Dr. S.A. Rahman Jawaharlal Nehru University, Delhi-110067	Member
Mr. Islamuddin (PGT Arabic) Anglo-Arabic Senior Secondary School Ajmeri Gate, Delhi-110006	Member
Dr. Muhammad Anas (PGT Arabic) Jamia Senior Secondary School (Self-Financing), Jamia Millia Islamia, New Delhi-110025	Member

CBSE Officials:

Mr. Vineet Joshi, IAS
Chairman

Mrs. Chitrlekha Gurumurthy,
Director (Acad.)

Mr. E. Daniel Raju,
AEO (Projects)

First Edition 2010

© CBSE

Price : Rs

Published by

Secretary, CBSE 'Shiksha Kendra', 2,
Community Centre,
Preet Vihar, Delhi-110092

Designed & Composed by:

Uruf Enterprises, Delhi-2

Printed by:

Minhāj al-Ta'leem al-Thanawī
A Textbook for Arabic
Class IX

Prepared by
CBSE Textbook Committee of Arabic



Central Board of Secondary Education
(An autonomous Organisation under the
Union Ministry of Human Resource Development, Govt. of India)
'Shiksha Kendra', 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi-110092