

(iv) 13-19 → The second part agrees with the **معدود** and the first part does not agree

ثلاثة عشر طالباً / ثلاث عشرة طالبة

30, 40, 50, 60, 70, 80

(v) For 20-90, 100, 1000 → These numbers do not change for gender.

خمسون مسلماً / مسلماً

مائة طالب / طالبة

(vi) 200 and 2000 → When the **معدود** is mentioned (ن) is dropped.

مائتان ريال / الف ريال

Rules regarding noun counted. (معدود)

* 3-10 → (ت) جمع مجرور

* 11-99 → (ن) مفرد منسوب

* 100 & 1000 → (ن) مفرد مجرور

The rules Regarding the numbers

(i) 1-2 → these agree with the **معدود** and follow the **معدود** as adjectives

كتاب واحد / كتابان اثنان

سيارة واحدة / سيارتان اثنتان

(ii) 3-10 → these numbers do not agree with the **معدود**

ثلاثة رجال / ثلاث نساء

عشرة رجال / عشر نساء

(iii) 11 and 12 → Both the parts agree with the **معدود**

احد عشر طالباً / احدى عشرة طالبة

اثنا عشر طالباً / اثنا عشرة طالبة

Conjunction

حروف العطف

هذه الحروف تتوسط بين العطف وبين متبوعه
وأحرف العطف تسعة وهي :-

الواو - الفاء - ثم - حتى - أو - أم - بل - لا - لكن

Defination

Conjunctions are the words that are used to join sentences, phrases or words to another.

The connecting words or letter differ in meaning as well as structure. The conjunction are :-

(1) و (And)

It unites two parts

Eg:- ذهب أحمد و خالد إلى السوق

Ahmed and Khalid went to the market.

These verses lead us to an atmosphere of grief, pain and pessimism that stem from the suffering of the poet and his loss of confidence in the people.

(or) أم (5)

Falls within an interrogative sentences

هل تدرس اللغة العربية أم اللغة الهندية؟

Do you study arabic lang or hindi lang?

(not) لا (6)

It is a negative article

خذ الكتاب لا دفتر

Take the book not the note book.

(but) بل (7)

ما أكلت موزاً بل عنباً

I didn't eat banana but some grapes.

(but) لكن (8)

مازرت بغداد لكن القاهرة

I didn't go Baghdad but Cairo

11/6/21

(then

It implies that the first comes before the second part without a long stopping

قرأ محمد الدرس فمسعود

Mohammad read the lesson then Mahmood.

(and then) ثم (3)

It is like (ف) but implies the existence of a stopping.

خرج الطلاب من المدرس ثم ائدير

The students went from the school and then the principal.

(or) أو (4)

It implies the sense of choice or doubt

خذ هذا القلم أو ذلك

Take this pen or that.

المنصوبات

The Accusative

تعريف

هي الأسماء التي تحمل علامة النصب وحالات النصب ١٢ إشارة علامة النصب للمفرد الفتحه - علامة النصب للمثنى والجمع الياء والنون (ين)

Defination.

منصوبات are the nouns which have the sign ـ فتحة (النصب) on its last last letter for sin and (ya noon)

Mansoobat are 12 in number.

[Five Objects] افعال الخمسة

These five types of objects are:-

- (1) المفعول به - simple object
- (2) المفعول المطلق - the absolute object
- (3) المفعول له أو لأجله - The object of Reason
- (4) المفعول معه - The accompanying object
- (5) المفعول فيه - Object of time and place

(along with) (till) حتى (9)

It means 'even' or including noun or verb which follows the conjunction, Assume the case of the noun or the verb preceding the conjunction.

أكل محمد السمكة حتى رأسها

Muhammad ate fish along with ^{its} head

(3) لبيان العذر - For indicating number of time of an action done

جلست جلسة
قفزت قفزتين

اطفعول له أو لأجله

هو اسم منصوب يبين سبب وقوع الفعل.
اطفعول لأجله يصبح مجروراً، إذا سبقه حرف جر

It is the noun which signifies the reason or cause of an action of the subject.

Eg:- بكى الولد خوفاً من أبيه (1)
The boy cried due to the fear of his father.

وقفت البنت اكراماً للمعلمة (2)
The girl stood due to respect for the teacher.

ذاكرت رغبةً في النجاح.
I studied in the desire for success.

اطفعول اطلق - هو مصدر يؤتى به لتأكيد عامله أو بيان نوعه أو عده وهو منصوب دائماً

It is the noun which assures the action of the subject or signifies the quality of an noun. It is derived from the verb root

لتأكيد - For emphasize (1)

ضرب اطعلم ضرباً
أشكرك شكراً
فقر محمد فقراً

(2) لبيان نوعه - For indicating the type of way of action.

بكى الرجل بقاءً الطفل
لعبت لعبةً اللاعب

المفعول معه
اسم يقع بعد واو اطعته لييل لييل على من
وقع الفعل بمصاحبه

It is the noun which comes after
waو اطعته, this 'و' gives the
meaning along or beside the noun
which is accompanied with the
subject is called **مفعول معه**.

Eg:-

(1) ذهبت المدرسة و حامداً
I went to the school with Hamid.

(2) مشيت ونهر النيل
I walked along since Nile
river.

(3) سارت السفينه و اشاطى الغربى
The ^{ship} boat sailed along the west
coast.

المفعول فيه
يسمى الظرف
اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكان والظرف
فسمان ظرف زمان وظرف مكان

of two kinds. ظرف or المفعول فيه

(أ) ظرف المكان - Adverb of place which describes
places

Eg:- خلق - أمام - تحت - فوق - جلست
① جلست فوق الطبقه

② الولد أمام المدرسه .

③ القطار تحت السرير .

زيارة لأحد الأماكن التاريخية "تاج محل"

- أحب زيارة الأماكن التاريخية، فذهبت في عطلة الصيف إلى مدينة أكره، هي مدينة تاريخية مليئة بالآثار التاريخية القديمة من الآثار التي زرتها "تاج محل مقبرة معروفة بناها إمبراطور شاه جهان لزوجته ممتاز محل، وهناك يوجد قبرها وقبر شاه جهان أيضاً، يوجد على جانبي تاج محل مسجدان كبيران أحدهما يُبنى فيه والآخر نموذج فقط، وقد بُنيت هذه العمارة من الحجر الأبيض، وقد بدل شاه جهان في بناؤه أموالاً كثيرة، واستغرق بناؤه أكثر من عشرين سنة فهو من أحد عجائب العالم

المثنى "الثنية"

اثنتين

هو ما دل على اثنين أو بزيادة [ان] في حالة الرفع و [ين] في حالة النصب والجر.

All most all languages have the singular form & plural form but in Arabic it has dual form also & it indicates two things. We get the dual form by adding [ين] in accusative & genitive case & [ان] in nominative case.

معلم < معلمان / معلمين

NOMINATIVE

هذان معلمان جديان < مرفوع

ACCUSATIVE

رايت معلمين جديين < منصوب

GENETIVE

سلمت على معلمين جديين < مجرور

قلم < قلمان / قلمين

NOMINATIVE

هذان قلمان جميلان < مرفوع

ACCUSATIVE

اشتريت قلمين جميلين < منصوب

GENETIVE

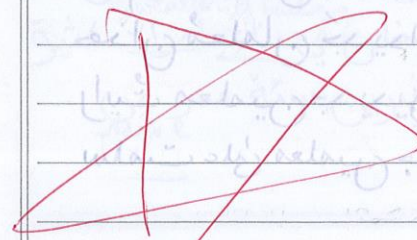
كتبت بقلمين جميلين < مجرور

القلعة الحمراء

هي معلم من معالم التاريخ. هذه القلعة قام ببنائها الإمبراطور
 الإمبراطور المغولي "شاه جهان" في دهلي القديمة في القرن
 السابع عشر الميلادي. وهي عبارة ضخمة ومشيدة. وقد
 استخدمت في بنائها الأحجار الحمراء والبياض. وهي
 تحفة فنية رائعة لفن البناء والتعمير. اظهر وتحتوي
 على غرف وصالات كثيرة.
 اظهر البنائون مهارتهم الفنية في بنائها. جدران غرفها
 منقوشة كأنها صورة فوتوغرافية. *photo graphy picture*
 القلعة الحمراء مركز للسياح الذين يأتون للهند لفرض
 السياحة. أنا أيضاً رأيت القلعة الحمراء من قرب. وتصورنا
 مع العائلة عند القلعة الحمراء

27/10/16

مهندس - هذان مهندسان جديان ← مرفوع
~~greeted~~ → ~~تسلمت~~ على مهندسين جديين ← مجرور
 رأيت مهندسين جديين ← منصوب
 بيت - هذان بيتان جميلان ← مرفوع
 رأيت بيتين جميلين ← منصوب
 ذهبت إلى بيتين جميلين ← مجرور
 كتاب - هذان كتابان جديان ← مرفوع
 أكتب كتابين جديين ← منصوب
 كتبت في كتابين جديين ← مجرور



الضمائر

هو اسم جامد يقوم مقام الاسم الظاهر و يدل على مخاطب أو غائب أو منظم فأدواته اختصار الظلام و ينقسم الضمير إلى قسمين - ضمير متصل - ضمير منفصل

Pronoun is a definite noun used instead of proper noun. It indicates first or second or third person in masculine / feminine forms. All the pronouns are constant. [مبنية]. Proper Pronouns are broadly divided into 2 main forms :- Detached pronoun - Attached pronoun

الضمائر المنفصلة

هو ما يمكن النطق به دون أن يتصل بكلمة أخرى
الضمائر المنفصلة تنقسم إلى قسمين -
الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع بالذنب

الدرس - 12

بزور عادل مدرسة ثانوي هي

دهلي

معاني الكلمات

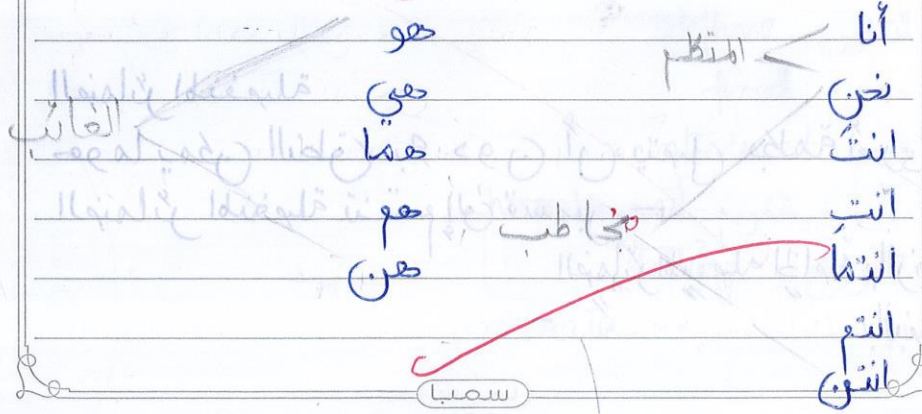
عاصمة - Capital	بقيت - remained
استرح - rest	الاقتصاد - Economics
شخصية - personal	عزم - invited
اقضي - to spent to meet	
التعليم - education	
قابل - to meet	
يتم - has been	
نفسا - itself	
الاستعداد - preparation	
التلفون - telephone	
حدد - fixed	
قدم - introduced	
بالضيف الكريم - honorable guest	
الشروع - starting	
بياناتك الشخصية - Biodata	

The detached pronoun / independent pronoun are those which can be pronounced & have a meaning of its own without the use of any other word. The detached pronoun are divided into 2 groups - used for NOMINATIVE case - " " ACCUSATIVE " .

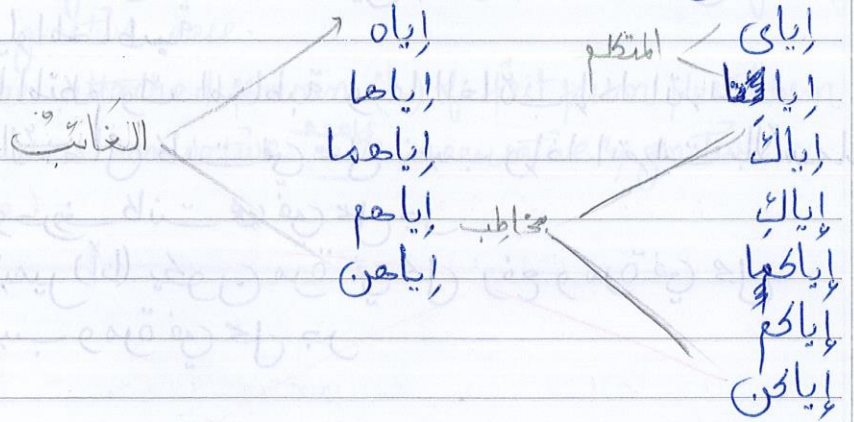
* NOTE

- They have their own no., gender & person i.e., first, second & third person.
- They are singular, dual & plural in no.
- They are masculine / feminine in gender.

الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع



الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب



الضمير المتصل

هو الذي لا ينطق به وحده ويتصل دائماً بنظام أخرى كالاسم أو الفعل أو حرف جر

تجدت تجدنا تجدون

تجدت تجدنا تجدون

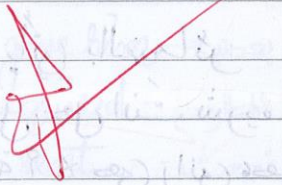
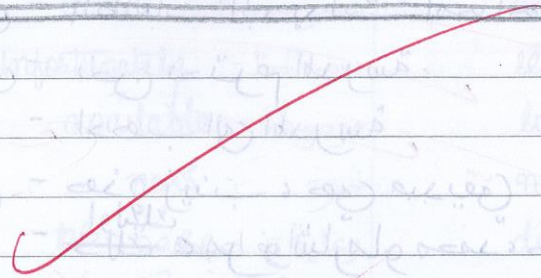
احترمها احترمها احترمها

ملاحظة

الضمائر المنفصلة بالأفعال وهي خاصة بالرفع

when they are added to noun or preposition, they are in genitive case.

* The attached pronoun (نا) of first person plural form comes as nominative case, accusative & genitive case.



التاء المتحركة / الف الإثنين / واو الجماعة / نون النسوة /
ياء المخاطبة

* يا اظنكم وكن مخاطبة وها الغائب إذا اتصلت
بالأفعال كانت في محل نصب وإذا اتصلت بالأسماء
أو حروف كانت في محل جر
* الضمير (نا) يكون مرة في محل رفع ومرة في محل
نصب ومرة في محل جر

The attached pronouns are those which can't be pronounced & are not meaningful unless they are attached with another word, like noun or a verb or a preposition.

NOTES

- * Attached pronouns with the verb are in nominative case. Vowelised (ـِ), Alif (أ) of the dual form, (و) of plural form, (نا) of feminine, (ي) of second form
- * (ي) of first, (ن) of second, (ها) of third person, are in accusative case when added to verb. And

تواضع الفعل المضارع

Subjective Mood

ينصب الفعل المضارع إذا سبقه أحد أدوات النصب وهي [أن - لن - كي - إذن - لام التعليل] علامة نصب المضارع الفتح (ـ) للمفرد وحذف النون (ن) من المثنى والجمع. (نصب) is an particles which causes accusative case to the present tense (المضارع) when it precedes it. In singular the accusative sign (ـ) will appear at the last letter at the present tense by dropping (ن) from dual & plural.

الأمثلة

1. أن - تا

أريد أن اذهب إلى السوق.

لن - will not

لن أشرب الخمر أبداً.

كي - in order to

أذهب إلى المدرسة كي اتعلم.

4. إذن - then / in case

سأزور جدة إذن نقيم عندنا

5. لام التعليل

خرجت من الفصل لأشرب الماء.

الدرس 18

6. أجب على الأسئلة التالية:

1. من هو شعب السلام؟

2. شعب الهند هو شعب السلام.

3. من قابل الشدائد بابتسام؟

4. الشعب الهندي قابل الشدائد بابتسام.

5. من التاريخ المجيد؟

6. التاريخ المجيد لبلاد الهند.

7. من دعا الشعب إلى التآخي ونبذ الخمرام؟

8. القائد غاندي دعا الشعب إلى التآخي ونبذ الخمرام.

لم يكن بعد did not yet

ما يكتب الطالب الواجب

إن - لا

إن تذاكر تنجح

لام الأمر - Must do

ليذهب المريض إلى المستشفى

جوازم الفعل المضارع
Jussive case of imperfect
Present tense

يجزم الفعل المضارع إذا سبقه أحد أدوات الجزم وهي
[لم - لا - إن] علامة جزم المضارع السكوني .

للمفرد وحذف النون من المثنى والجمع ما عدا نون النسوة

The jussive mood is formed when an imperfect tense precedes or is governed by anyone of the jussive articles.

The imperfect tense (present tense) appears after the article takes (-) in singular form & in dual & plural form dropping (ن) except the feminine form (ن).

الأمثلة

لم - did not

لم يذهب أخي إلى المدرسة اليوم

لا - No.

لا تلعب بالنار

لا تأكلوا مال اليتيم

الدرس - 17

نميل يسافر إلى مدينة تشيناي

معاني الكلمات

تحدثت - talking	مكاتيب - letters (ج) مكتوب
تعامله - dealing	يدعونه - calling him
فرد - فرد - فردون - customers	يمكن - he can
فرد - فردون - فردون - replied	يقضي - spend
موافق - agree	اواخر - last (م) اخر
متدخل - interfering	ناقش - discuss
حديث - conversation	الموضوع - topic
كسالي - lazy	ولديه - 2 sons
ثابتون - permanent	الإخلاق - disturbing
خائفين - afraid	تديد - fixing
استثمار - form	ذات - on a
الرصيف - platform	لحجز - to book
مغادرة - departure	شبابيك - counter
يتجولون - roaming	الدكات - support
ينتقدون - criticizing	تحركت - moved
	بطيئة - slow

الجمع

صوما حل على اكثر من اثنين أو اثنين وينقسم الجمع إلى قسمين

الجمع السالم Sound plural

الجمع التكسير Broken plural

It is a word which shows more than two male & female. In Arabic it is divided into 2 forms

Sound plural

Broken plural.

الجمع السالم

صوما حل على اكثر من اثنين أو اثنين بدون تغير في صورة المفرد وينقسم الجمع السالم إلى قسمين

جمع المذكر السالم

جمع المؤنث السالم

If the basic letters of the singular words aren't changed or removed to form plural is called Sound Plural.

It is divided into two

Sound Masculine Plural

Sound feminine Plural.

in Arabic is formed by adding (ون) in nominative case
(ون) in accusative & genitive case to singular

جمع المذكر السالم

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) في حالة الرفع و
(بن) في حالة النصب و الجر

معلم / مدرس / فلاح / مهندس

دخل المعلمون الفصل ← فاعل ← مرفوع

رأيت المعلمين ← مفعول به ← مجرور منصوب

سلمت على المعلمين ← اسم مجرور ← مجرور

دخلت المهندسون ← فاعل ← مرفوع

سلمت على المهندسين ← اسم مجرور ← مجرور

قابلت المهندسين ← مفعول به ← منصوب

تشرت المدرسون القهوة ← فاعل ← مرفوع

رأيت المدرسين في مكتب المدير ← مفعول به ← منصوب

سلمت على المدرسين الجديدين ← اسم مجرور ← مجرور

دخلت الفلاحون إلى السوق ← فاعل ← مرفوع

رأيت الفلاحين ← مفعول به ← منصوب

سلمت على الفلاحين ← اسم مجرور ← مجرور

جمع المؤنث السالم

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) بالضم

في حالة الرفع و (ات) بالكسرة في حالة النصب و الجر

بعد حذف علامة التأنيث (ة) التاء الطر بوطه من المفرد

معلمات / مدرسات / فلاحات / مهندسات

مرضات

المرضات الرحيمات ← مبتدأ ← مرفوع

رأيت المرضات الجديديات ← مفعول به ← منصوب

دخلت إلى المرضات الجديديات ← اسم مجرور ← مجرور

المعلمات مخلصات ← مبتدأ ← مرفوع

رأيت المعلمات ← مفعول به ← منصوب

دخلت إلى المعلمات الجديديات ← اسم مجرور ← مجرور

دخلت الفلاحات إلى السوق ← فاعل ← مرفوع

قابلتُ الفلاحات ← مفعول به ← منسوب
 سلمتُ على الفلاحات ← اسم مجرور ← مجرور

Sound feminine plural in Arabic is formed by removing the feminine sign (ة) & adding [ات] in Nominative case & [اتِ] in Accusative & Genitive case.

الجمع التكسير [المكسر]
 هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين مع تغيير في صيغة المفرد و يكون هذا التغيير أدياناً في شكل الكلمة [أي حركاتها] كما يكون بزيادة

أو نقص في حروف اللمة مع تغير في شكلها كذلك
 هناك جمع قلة و جمع كثيرة.

In broken plural the singular form of a noun ^{dist} & they assume the different irregular forms. The irregular broken plural is formed by changing vowels like [أسد]. the plural of which is [أسود].

or dropping of letters like [رسول] the plural of which is [رسل] or adding letters like [رجل] the plural of which is [رجال]. there are many patterns of broken plural nouns ← جمع القلة 3-9
 جمع الكثير

جمع القلة

It is used to express the nos. from 3-9. It is expressed in the pattern of:

← فـتـو

فعل	شقق	شقة	flat
فعال	لغات	لغة	language
فعل	سفن	سفينة	ship
فعال	ظلال	ظل	shadow
فعال	ايام	يوم	day
مفائل	جزائر	جزيرة	island
فعالين	صناديق	صندوق	box
فعال	رجال	رجل	man

المعنى	المفرد	الجمع	الصيغة (الوزن)
boy	ولد	أولاد	أفعال
question	سؤال	أسئلة	أوعلة
young boy	فتى	فتية	فَعلة
eye	عين	أعين	أفْعَل

جمع الكثرة

It is used to express plural over 10 to infinity.

المعنى	الظامة (المفرد)	الجمع	الصيغة (الوزن)
house	بيت	بيوت	فُعول
hotel	فندق	فنادق	فَعائل
napkin	منديل	مناديل	مفاعيل
key	مفتاح	مفاتيح	فَعائلين
school	مدرسة	مدارس	مفاعيل
bag	حقيبة	حقائب	فَعائل
office	مكتب	مكاتب	مفاعيل
book	كتاب	كتب	فُعول
room	غرفة	غرف	فُعول
friend	صديق	أصدقاء	أفْعَل

How 2 suffixes di's noon?

- In d 4 forms of verb كَتَبْتُ كَتَبْتُمْ يَكْتُبُ يَكْتُبُونَ

تَفَعَّلْتُ تَفَعَّلْتُمْ تَفَعَّلُ تَفَعَّلُونَ

the final ة is replaced wid ة

تَكْتَبِينَ تَكْتَبُونَ أَكْتُبِينَ أَكْتُبُونَ
تَفَعَّلِينَ تَفَعَّلُونَ أَفَعَّلِينَ أَفَعَّلُونَ

- In d 3 forms of

تَكْتَبِينَ تَكْتَبُونَ يَكْتَبُونَ

تَفَعَّلِينَ تَفَعَّلُونَ يَفَعَّلُونَ

the final ن along wid و / ي / ة dropped

تَكْتَبِينَ تَكْتَبُونَ يَكْتَبُونَ
تَفَعَّلِينَ تَفَعَّلُونَ يَفَعَّلُونَ

- In the 2 dual forms يَكْتَبَانِ يَكْتُبَانِ the final ن is omitted, but d ا is retained coz its omission will make this form identical wid singular form. An imp difference in d dual forms is that d ن takes ة instead of ة so d resulting form is يَكْتَبَانِ يَكْتُبَانِ

يَكْتَبَانِ يَكْتُبَانِ
يَفَعَّلَانِ يَفَعَّلَانِ

نون التوكيد الخفيفة و الثقيلة

للمضارع

The Energetic Mood of المضارع wid ن at d End.

The energetic ن, called نون التوكيد or نون of emphasis.

فعل النحوي فعل الاضمار wid ن at the end of the verb. In المضارع it comes after d particle لا (لام جواب القسم) it is prefixed 2 it.

This ن isn't used wid past tense verb. There are 2 kinds of energetic ver ن:

1. One wid a single ن. Eg: أَكْتُبُ - I will write. This is called نون التوكيد الخفيفة [light ن of emphasis]

This is less frequently used than نون التوكيد الثقيلة. Eg: أَكْتُبُ - I'll definitely write

2. Another wid a double ن. Eg: أَكْتُبَانِ - I'll definitely write. This is called نون التوكيد الثقيلة [heavy ن of emphasis]

Present tense I should have ن